

고등학교

공통국어2

김창희 남궁민 조형주 이승철 송소라 이민정





“ ”
표지 이야기

일상 속 놀이의 순간을 통해
나, 너, 우리의 국어생활도
놀이처럼 흥미롭고 즐거운 일상이 되기를
소망하는 마음을 표현하였다.



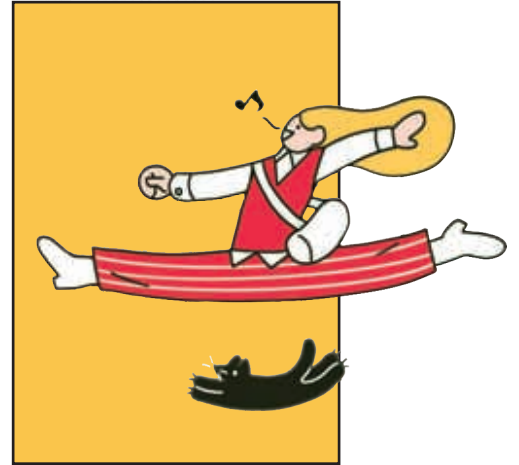
교과서 물려주기 기록표

연도	교과서 사용자				상태
	학년	반	번호	이름	

> 상태 표기 예시: 매우 좋음, 좋음, 보통, 나쁨

고등학교

공통국어2







이 책과의 동행을 시작하며

우리는 그 어느 때보다도 빠르게 변화하는 시대에 살고 있습니다. 이에 따라 우리의 국어 환경도 하루하루 달라지고 있습니다. 이러한 때에 “말은 곧 그 사람이다.”라는 격언을 머릿속에 떠올려 봅니다. 이 격언은 국어 학습이 얼마나 중요한 것인가를 새삼 생각하게 해 줍니다. 그래서 우리는 여러분이 이 책과 의미 있고 즐거운 동행을 할 수 있도록 노력하였습니다.

첫째, 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구를 반영하였습니다. 다변화하는 사회에서 학생 개개인이 진로를 탐색하는 일은 쉽지 않습니다. 그래서 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 활동을 다양하게 마련하였습니다.

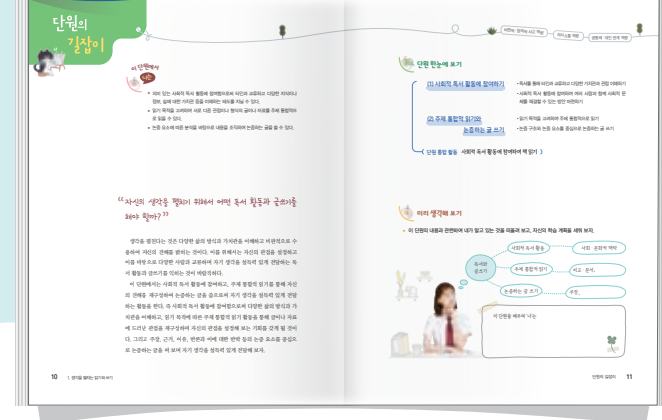
둘째, 과학 기술의 고도화로 급격하게 변화하고 있는 의사소통 환경에 능동적으로 대처하기 위한 역량을 기르는 데에 중점을 두었습니다. 우리는 매일 새로워지는 매체 환경 속에서 다양한 양식의 기호를 사용하여 자신을 표현하고 타인과 교류하며 세계를 이해하고 있습니다. 그래서 이 책에서는 다양한 매체 환경을 적극적으로 반영하고 이를 통해 비판적 사고 역량과 창의적 표현 역량을 기를 수 있도록 하였습니다.

셋째, 상호 존중과 공동체 의식을 바탕으로 합리적으로 문제를 해결하는 역량을 함양할 수 있는 제재와 활동을 준비했습니다. 사회의 불확실성과 복잡성이 커지고 있는 때에 무엇보다 필요한 것은 협력적인 소통을 통해 공동의 문제를 해결하기 위한 창의적이고 합리적인 방안을 마련하는 역량입니다. 이를 위한 제재와 자료를 선정하고 협력을 실천하는 모둠 활동을 구성하였습니다.

이 책과 동행하며 책 속의 다양한 글, 자료, 활동 등을 통해 의미 있고 즐거운 경험을 하길 바랍니다. 좋은 책은 좋은 친구와 같습니다. 여러분이 이 책을 친구로 삼아 저마다의 삶을 진실되고 아름다우며 가치 있게 꾸어 가기를 소망합니다.

이 책의 구성과 특징

단원의 길잡이



단원 학습 목표와 대단원 핵심 질문을 통해 해당 단원에서 배울 내용을 정리할 수 있습니다.

단원 한눈에 보기를 두어 대단원의 내용을 구조화하였습니다.

미리 생각해 보기로 나의 배경지식을 점검하며, 스스로 학습 계획을 세울 수 있습니다.

단원 본문



생각 열기는 소단원의 학습 내용과 관련하여 학습 동기를 유발하고 배경지식을 활성화할 수 있도록 하였습니다.

소단원 제재는 단원 학습 목표에 도달하게 하는 활동의 기반이 되면서 교양을 넓힐 수 있는 흥미로운 제재 글을 수록하였습니다.

생각 키우기는 소단원의 학습 내용을 생활에 적용하며 생각을 확장할 수 있도록 하였습니다.

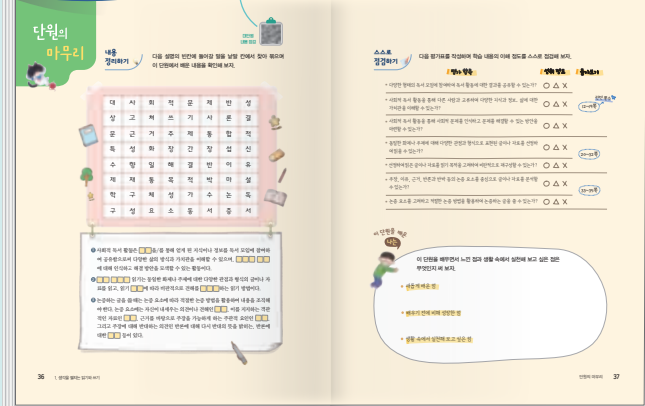
학습 활동에서는 제재의 내용을 이해하는 활동, 학습 목표 도달을 중심으로 하는 활동을 제시하였습니다.

탐구 중심의 활동은 다양한 언어생활의 기반이 되는 탐구 활동을 과정 중심으로 제시하였습니다.

소단원의 3가지 학습 구성



단원의 마무리



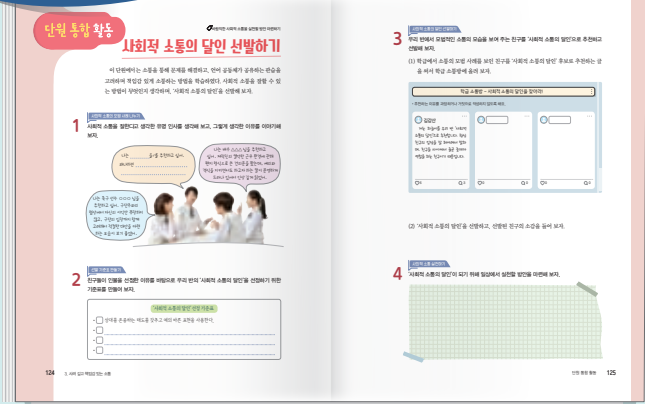
큐알 코드로 다양한 학습 자료를 쉽게 활용할 수 있습니다.

내용 정리하기에서 대단원 핵심 학습 내용을 다양한 놀이를 통해 정리할 수 있습니다.

스스로 점검하기를 통해 대단원 학습 성취도를 스스로 점검할 수 있습니다.

이 단원을 배운 나는에서 대단원 학습을 통해 성장한 자신의 모습을 돌아볼 수 있습니다.

단원 통합 활동



소단원에서 배운 내용을 대단원 차원에서 통합하여 핵심 역량을 기를 수 있는 활동을 수행합니다.
다양한 영역의 활동에 학습자가 능동적으로 참여하게 함으로써 배운 내용을 생활화할 수 있도록 하였습니다.

문학 및 읽기 제재 중심의 단원

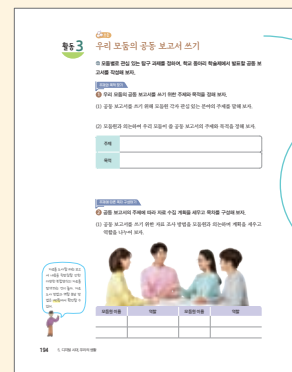


감상하고 활동하기

읽고 활동하기

문학 작품을 감상하거나 다양한 종류의 글을 읽은 후 내용을 이해하고, 학습 목표에 도달할 수 있습니다.

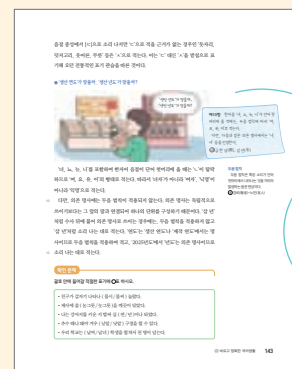
과정 중심의 활동 단원



과정에 따라 활동하기

활동 과정을 따라가며 활동을 경험해 보고, 이와 관련한 개인 또는 모둠 활동을 직접 수행해 볼 수 있습니다.

문법 탐구 중심의 단원



탐구하고 활동하기

학습 내용을 스스로 발견하고 탐구하며, 이를 일상생활에서 적용하여 올바른 국어생활을 실천할 수 있습니다.

이 책의

차례

1

읽기 쓰기

생각을 펼치는 읽기와 쓰기

- (1) 사회적 독서 활동에 참여하기 •12
 - 별점 제도, 집단 지성의 힘_ 김성태
- (2) 주제 통합적 읽기와 논증하는 글 쓰기 •20
 - 인공지능을 어떻게 봐야 할까_ 최재천
 - 인간의 뇌와 인공지능_ 김상욱
 - 인공지능 로봇의 도덕적 지위_ 신상규
- | 단원 통합 활동 | •38

2

문학 듣기·말하기

우리 문학의 흐름을 따라

- (1) 옛 노래의 향기 •44
 - 제망매가_ 월명사
 - 십 년을 경영하야_ 송순
 - 두터비 파리를 물고_ 작자 미상
- (2) 옛이야기의 즐거움 •52
 - 구운몽_ 김만중
- (3) 현대 시의 시선 •69
 - 자화상_ 윤동주
- (4) 현대 소설의 빛깔 •76
 - 소년을 위로해 줘_ 은희경
- | 단원 통합 활동 | •94

3

듣기·말하기

쓰기

사려 깊고 책임감 있는 소통

- (1) 함께 만족하는 협상 •100
- (2) 작문 관습을 고려한 글쓰기 •112
 - 양곡 창고, 예술의 산실로 변신하다_ 이호준
- | 단원 통합 활동 | •124

4

문법

매체

우리 언어생활의 변화와 발전

- (1) 국어가 걸어온 길 •130
 - 세종어제훈민정음
 - 용비어천가
- (2) 바르고 정확한 국어생활 •140
- (3) 매체와 함께하는 생활 •154
 - 매체와 소통 문화의 변화_ 윤여탁 외
- | 단원 통합 활동 | •166

5

매체

읽기

쓰기

디지털 시대, 우리의 생활

- (1) 주체적이고 비판적인 매체 비평 •172
 - 겹겹의 한계들로 증명한 무한함_ 김희경
- (2) 복합양식의 글 읽기와 쓰기 •184
- | 단원 통합 활동 | •200

부록

- 01 제재 글 출처 •202
- 02 사진 자료 출처 •205
- 03 큐알 코드 목록 •207



1

생각을 펼치는 읽기와 쓰기

- (1) 사회적 독서 활동에 참여하기
- (2) 주제 통합적 읽기와 논증하는 글 쓰기



단원의 길잡이



이 단원에서



- 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닐 수 있다.
- 읽기 목적을 고려하여 서로 다른 관점이나 형식의 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽을 수 있다.
- 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.

“자신의 생각을 펼치기 위해서 어떤 독서 활동과 글쓰기를 해야 할까?”

생각을 펼친다는 것은 다양한 삶의 방식과 가치관을 이해하고 비판적으로 수용하여 자신의 견해를 밝히는 것이다. 이를 위해서는 자신의 관점을 설정하고 이를 바탕으로 다양한 사람과 교류하며 자기 생각을 설득력 있게 전달하는 독서 활동과 글쓰기를 익히는 것이 바람직하다.

이 단원에서는 사회적 독서 활동에 참여하고, 주제 통합적 읽기를 통해 자신의 견해를 재구성하여 논증하는 글을 씀으로써 자기 생각을 설득력 있게 전달하는 활동을 한다. 즉 사회적 독서 활동에 참여함으로써 다양한 삶의 방식과 가치관을 이해하고, 읽기 목적에 따른 주제 통합적 읽기 활동을 통해 글이나 자료에 드러난 관점을 재구성하며 자신의 관점을 설정해 보는 기회를 갖게 될 것이다. 그리고 주장, 근거, 이유, 반론과 이에 대한 반박 등의 논증 요소를 중심으로 논증하는 글을 써 보며 자기 생각을 설득력 있게 전달해 보자.

단원 한눈에 보기

(1) 사회적 독서 활동에 참여하기

- 독서를 통해 타인과 교류하고 다양한 가치관과 관점 이해하기
- 사회적 독서 활동에 참여하여 여러 사람과 함께 사회적 문제를 해결할 수 있는 방안 마련하기

(2) 주제 통합적 읽기와

논증하는 글 쓰기

- 읽기 목적을 고려하여 주제 통합적으로 읽기
- 논증 구조와 논증 요소를 중심으로 논증하는 글 쓰기

(단원 통합 활동 사회적 독서 활동에 참여하여 책 읽기)

미리 생각해 보기

- 이 단원의 내용과 관련하여 내가 알고 있는 것을 떠올려 보고, 자신의 학습 계획을 세워 보자.



독서와 글쓰기

- 사회적 독서 활동 → 사회·문화적 맥락
- 주제 통합적 읽기 → 비교·분석,
- 논증하는 글 쓰기 → 주장,

이 단원을 배우며 '나'는

(1)



사회적 독서 활동에 참여하기

학습 목표

- 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶의 가치관 등을 이해할 수 있다.
- 독서를 통해 사회적 문제를 인식하고 구성원들과 협력하여 사회적 문제의 해결 방안을 마련할 수 있다.

생각 열기

- 다음 상황을 보며, 혼자보다 여럿이 했을 때 더 효과적이라고 느꼈던 경험을 말해 보자.



생각 열기 동영상



우리는 독서를 하고 얻게 된 지식이나 정보를 독서 모임 등을 통해 다른 사람과 공유함으로써 타인의 다양한 삶의 방식과 가치관을 이해할 수 있다. 이러한 사회적 독서 활동에 참여하면 독자 개인은 독서를 통해 우리 사회의 문제를 인식하고, 타인에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있다. 나아가 다양한 구성원들과 연대하고 협력하면서 사회적 문제를 해결할 수 있는 방안을 마련할 수도 있다.

사회적 독서 활동

지식이나 정보를 교류하며 다양한 삶의 방식과 가치관을 이해함.

구성원들이 연대하고 협력하면서 사회적 문제를 해결할 방안을 마련함.

독자 개인의 성장을 이끌고 사회 문화를 발전시키는 원동력이 됨.



이 글은 우리가 일상에서 흔히 이용하는 별점 제도의 문제점과 개선책을 제시하고 있다. 이 글을 바탕으로 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여하여 구성원과 사회 문제에 관해 공유하고, 나아가 이를 해결하는 방안을 마련해 보자.



별점 제도, 집단 지성의 힘

김성태

집단 지성이란 여러 사람이 서로 협력하거나 경쟁하는 과정을 통해 얻게 된 집단의 지적 능력을 말한다. 소수 집단이 정보를 독점했던 과거와 달리 현대 사회는 정보의 생산과 유통의 진입 장벽이 낮아져 누구나 이 과정에 참여할 수 있게 되었다. 일반인들도 원하기만 한다면 자신의 일상이나 정보를 올리고 공유하여 지성을 발휘할 수 있는 환경이 열린 것이다. 이에 따라 다수의 참여자가 공개 글과 동영상에 댓글을 달고 공유하면서 정보를 수정하고 보완하는 것이 가능해졌고, 다수에 의해 검증된 정보는 객관성을 확보하게 되었다. 그러나 가짜 뉴스나 출처 없는 정보들이 파급력을 가지고 잘못된 집단 지성이나 집단 정서를 형성하기도 한다.

별점 제도는 집단 지성의 빛과 그늘을 모두 보여 준다는 점에서 흥미롭다. 별점은 말 그대로 별 개수로 매겨지는 점수이다. 사람들은 맛집과 카페에 다녀오거나 웹툰이나 영화를 본 뒤 자신의 만족도를 표현한다. 기업에서는 업무 평가를, 학교에서는 강의 평가를 한다. 이때 자주 사용하는 것이 '별점'이다. 별점 제도는 제품이나 서비스에 대한 대중의 평가들이 모여 집단 지성으로 작동하는데, 실용적이고 활용도가 높아 상품 구매나 서비스 이용 여부를 판단할 때 도움을 주는 길잡이 역할을 한다. 또 판매자에게는 미래의 판매 전략을 세우는 근거가 된다.

이렇게 별점 제도는 많은 장점이 있지만 다양한 문제도 가지고 있다. 첫째, 별점을 조작하거나 감정적으로 별점을 주는 행위로 인해 판매자나 이용자에게 큰



별점 제도는 어디에 활용되고 있을까?

파급력(波及力) 어떤 일의 여파나 영향이 차차 다른 데로 미치는 힘.

피해를 주는 경우가 발생하고 있다. 2022년 8월 소상공인시장진흥공단이 배달 플랫폼을 사용하는 소상공인 사업체 300개를 대상으로 플랫폼 이용 실태 조사를 진행한 결과, 사업체의 78%가 피해 경험이 있다고 밝혔다. 별점 제도는 유용하지만 자칫 악용되면 우리 사회에 피해를 줄 수도 있다는 것을 보여 주는 결과이다.

5

 별점 제도에 참여하는 평가자가 적으면 어떤 문제가 발생할까?

둘째, 별점 제도에 참여하는 사람들의 범위가 전체 이용자를 대표하지 않는다는 문제도 있다. 사회 관계망 서비스(SNS) 이용자와 댓글 작성자의 속성에 대해 이런 말이 있다. “사회 관계망 서비스에는 1%의 생산자가 있고, 이를 열성적으로 전달하는 9%의 공유자가 있으며, 나머지 90%는 한발 뒤에서 바라보는 사람들이다.” 이 말은 별점 평가가 전체 이용자가 아닌 적극적인 10%만의 의견일 수도 있음을 나타낸 것이다. 별점 참여자는 전체 이용자를 대표하는 그룹에서 뽑은 무작위 표본이 아니며, 그 결과는 해당 제품이나 서비스를 이용한 모든 사람의 평가라고 할 수 없다.

10

마지막으로 별점 제도는 잘못된 추론을 이끌어 내기도 한다. 예를 들어, 5점 만점에 3점의 별점(★★★)을 받은 음식점이 있다면, 대부분의 사람들은 이 음식점을 평균적인 맛집이라고 생각할 것이다. 그런데 다음 두 가지 상황을 가정해 보자. 먼저 평점의 중간값인 3점 근처에 가장 많은 이용자가 있고 양극단인 1점과 5점에 상대적으로 적은 수의 이용자가 있다면, 이 경우에는 <그림 1>처럼 정상 분포를 이룰 것이다. 그러나 같은 3점이라도 상황이 다를 수 있다. 이용자의 호불호가 뚜렷해서 별점이 중간값인 3점 근처에는 거의 없고 대부분이 양극단으로 치우칠 수도 있다. 이런 경우에는 <그림 2>처럼 엠(M)자형 분포를 이룬다. 이러한 분포 상황을 알지 못한 이용자는 해당 음식점의 별점 평균이 ‘중간 정도’라고 생각하게 되고 결국 잘못된 선택을 하게 되는 것이다.

15

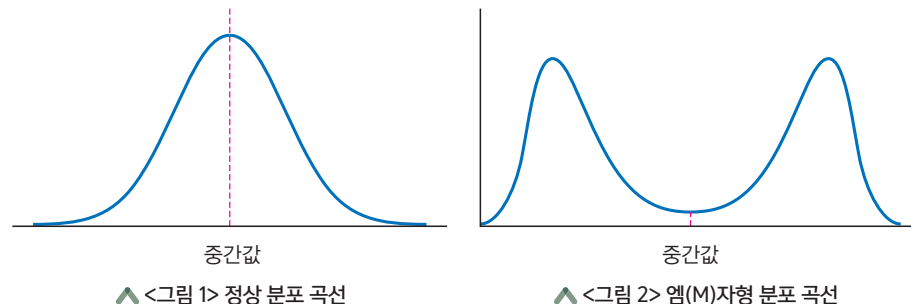
20

플랫폼(platform) 정보 시스템 환경을 구축하고 개방하여 누구나 다양하고 방대한 정보를 쉽게 활용할 수 있도록 제공하는 기반 서비스.

무작위 표본 임의 추출법에 의하여 뽑아낸 표본.

정상 분포 분포 곡선이 평균값을 중앙으로 하여 좌우 대칭으로 종 모양을 이루는 분포.

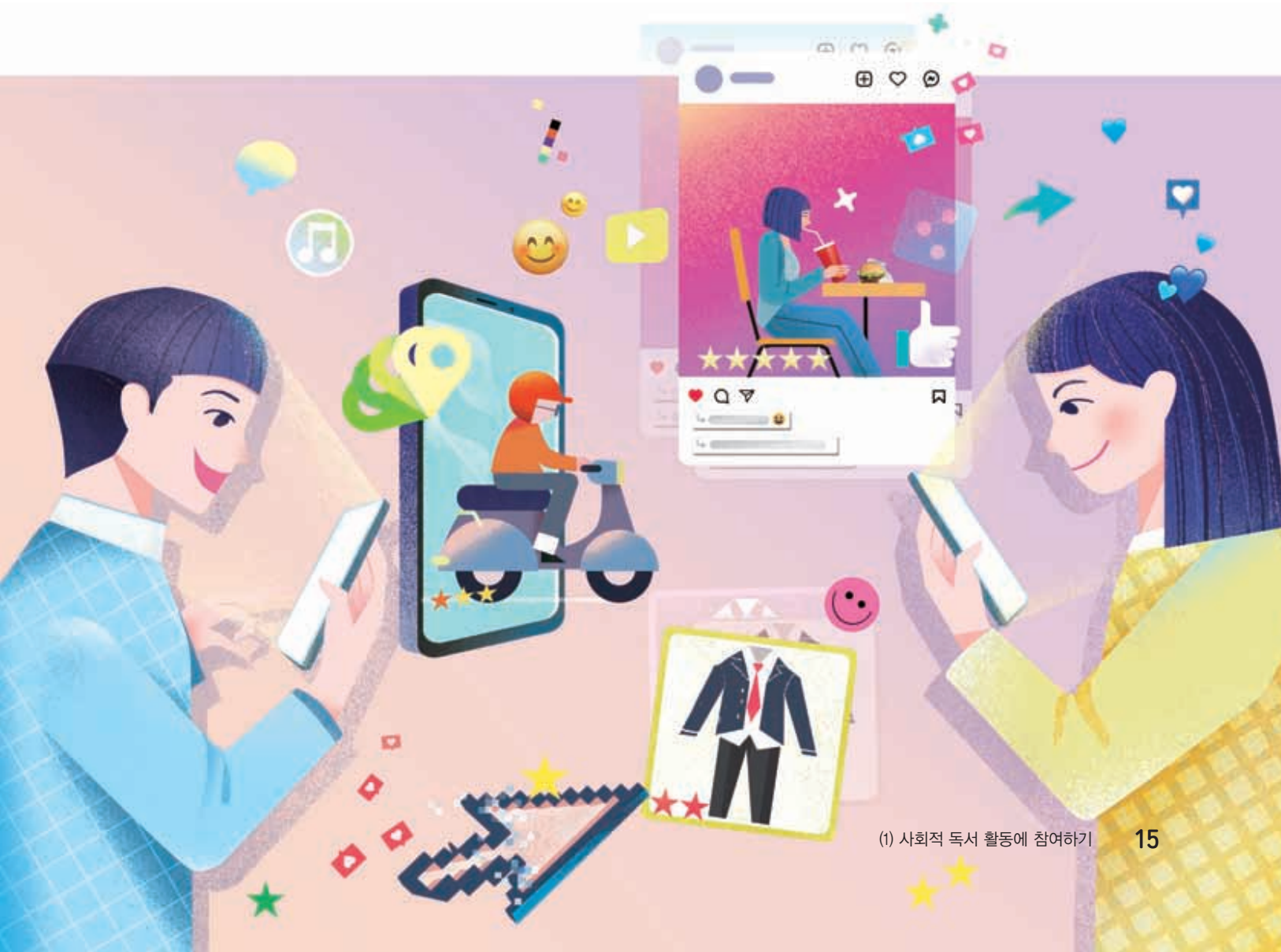
호불호(好不好) 좋음과 좋지 않음.



이처럼 별점 제도에는 여러 문제점이 있지만 폐지하기는 어려워 보인다. 좋고 나쁨의 문제 이전에 이미 우리 사회의 한 문화로 자리 잡았기 때문이다. 따라서 별점 제도를 대체할 수 있는 다른 제도를 찾기보다는 현재의 별점 제도에서 나타나는 문제점을 보완하여 최선의 해결책을 마련하는 지혜가 필요하다. 별점 제도의 문제점을 보완하기 위해 별점 제도의 자료 수집과 분석 과정에서 몇 가지 제안을 하고자 한다.

먼저 참여하는 평가자의 수가 기준치를 넘어서는 경우에만 별점을 표시할 수 있게 해야 한다. 극소수의 이용자가 작성한 허위 댓글이나 극단적인 평가로 전체 별점이 왜곡되어서는 안 되기 때문이다. 또한, 열람자들이 평가 결과를 올바르게 판단할 수 있도록 추가적인 정보를 제공해야 한다. 최근에는 평가 작성자의 계정을 누르면 과거의 평가 이력과 해당 상품을 이용한 횟수 같은 정보를 조

글쓴이는 왜 별점 제도를 폐지할 수 없다고 생각할까?



회할 수 있게 되었다. 이런 정보를 이용자들이 좀 더 쉽게 볼 수 있게 시각화한다면 지금보다 활용도가 높아지고, 극단적 평가를 바르게 고치는 데 많은 도움이 될 것이다. 마지막으로 허위 악성 평가를 줄일 수 있는 기술적, 제도적 장치를 마련해야 한다. 문제가 있는 별점 평가나 상품 평이라고 해도 법령상 저작물에 해당하기에 작성자의 동의 없이 포털이나 플랫폼 사업자가 임의로 삭제할 수 없다. 그런 점에서 허위나 악성 평가를 더 정교하게 걸러내도록 제어 기술을 보완해야 한다. 또 평가를 달 수 있는 작성자의 자격 조건을 더 명확하게 하여 악의적인 평가 행위를 막아야 한다.

5

제어(制御) 기계나 설비 또는 화학 반응 따위가 목적에 알맞은 작용을 하도록 조절함.

■ 김성태(1968~)

미디어 학자. 빅데이터·인공지능 기반의 다양한 신기술을 활용하여 복잡한 사회 문제의 해결 방안을 모색하고 있다. 저서로는 『빅데이터 시대의 커뮤니케이션 연구』, 『인터넷 커뮤니케이션 연구』 등이 있다.

별점 제도는 사용 방법이 쉽고 편리하며 소통의 즐거움을 준다. 다른 사람의 의견을 한눈에 파악할 수 있고, 나의 의견을 더하면서 집단 지성의 힘으로 여론의 흐름을 만들어 갈 수도 있다. 그러나 그릇된 방식으로 사용하면 선량한 시민의 삶에 가하는 폭력이 될 수도 있다. 따라서 별점 제도의 장점을 살리고 단점을 극복하기 위해서는 관련 기술을 개발하고 제도적 장치가 마련되어야 하지만, 이용자들이 나서지 않으면 근본적인 문제를 해결하기 어렵다. 모든 이용자가 진솔한 태도로 별점 평가를 한다면 별점 제도는 집단 지성의 힘을 보여 주는 좋은 사례가 될 것이다.

10

15

생각 키우기

- 별점 제도로 도움을 받거나 피해를 입은 경험이 있다면 말해 보자.
- 집단 지성이 우리 사회의 문제를 해결하는 데 어떤 도움이 될지 생각해 보자.





이해하고 탐구하는

학습 활동

1

글을 읽고 사회적 문제 인식하기



이 글을 읽고 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여하고자 한다. 모둠을 이루어 독서 일지를 작성해 보자.



도움말

사회적 독서 활동은 수업뿐 아니라 교내 독서 동아리나 외부 독서 모임 등 다양한 공간에서 경험할 수 있다. 최근에는 사회 관계망 서비스(SNS)나 온라인 독서 모임 플랫폼에서도 활발한 독서 활동이 이루어지고 있다.

독서 일지

읽은 날짜 2020년 00월 00일

제목 별점 제도, 집단 지성의 힘

내용 정리

- 글쓴이가 생각하는 별점 제도의 문제점은 무엇인가?
 - 조작된 별점, 감정적으로 매긴 별점으로 판매자나 이용자에게 피해를 줄 수 있음.
 -
 -
- 글쓴이가 제안한 별점 제도의 개선책은 무엇인가?
 - 참여하는 평가자의 수가 기준치를 넘는 경우에만 별점을 표시할 수 있게 해야 함.
 -
 -

글에서 인상적인 부분과 그 이유

- 별점을 매길 때 진솔한 태도가 필요하다는 내용 - 그동안 재미로 별점을 매겼던 것을 반성하게 되었기 때문임.
-
-

글과 관련하여 더 알고 싶은 내용

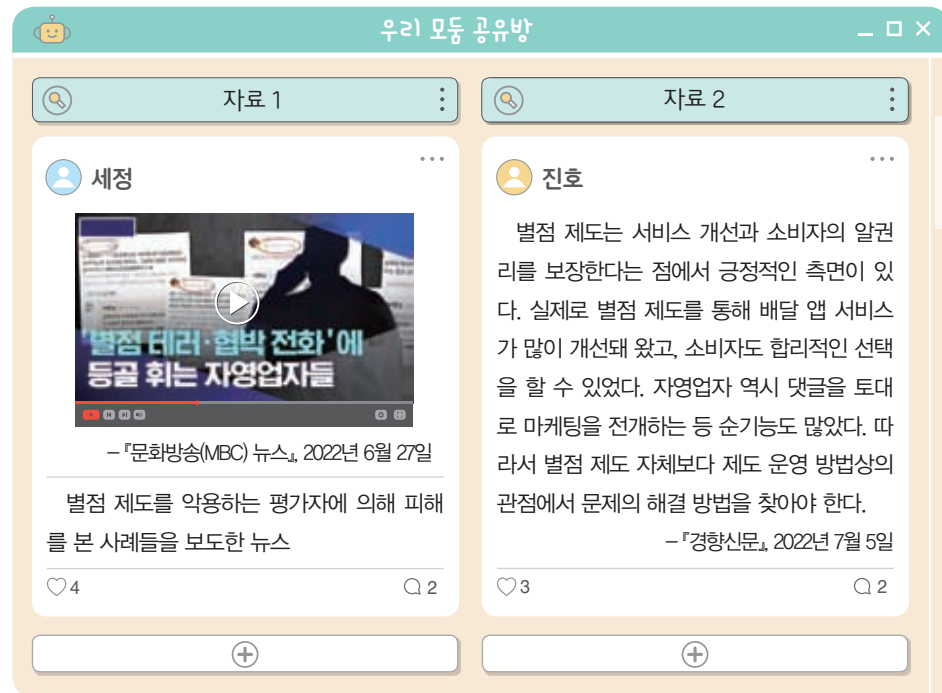
- 별점 제도 때문에 피해를 입은 이용자들의 사례를 알고 싶음.
-
-

모둠원들과 별점 제도에 대한 사회적 독서 활동에 참여해 보자.

(1) 별점 제도와 관련된 다양한 추가 자료를 찾아 공유해 보자.

도움말

공유 문서나 온라인 플랫폼을 활용하여 모둠원과 실시간으로 자료와 의견을 공유할 수 있다. 새로운 글이나 자료를 올리고, 모둠원의 글에 댓글을 남기며 모둠원과 다양한 의견을 교류할 수 있는 것이다.



(2) 이 글과 (1)의 자료를 바탕으로 별점 제도의 문제에 관해 의견을 나누어 보자.

