

# 1

## 덧셈과 뺄셈

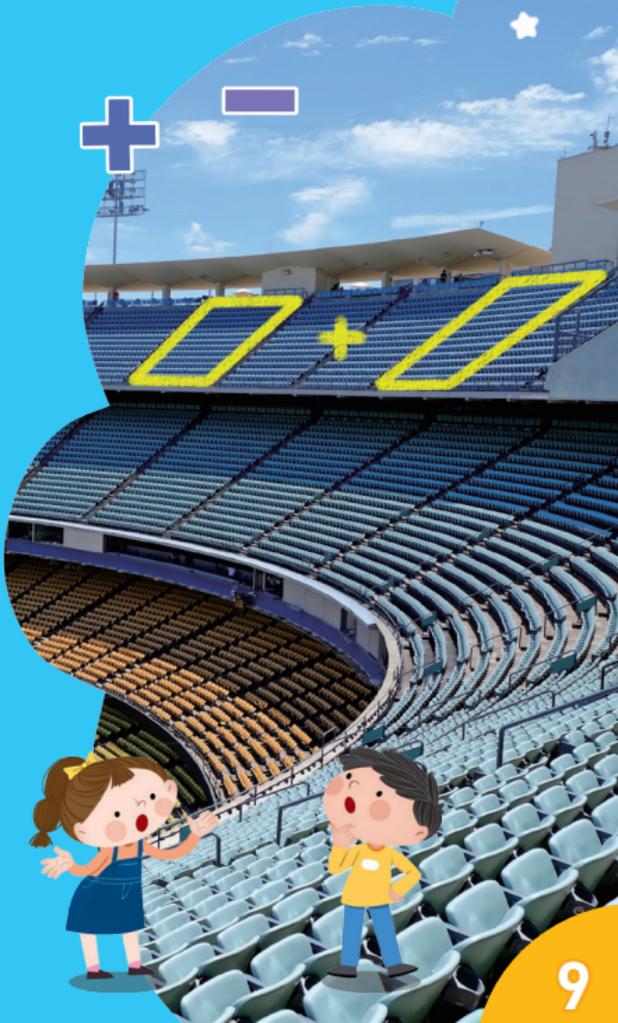
이 단원을 공부하면



세 자리 수의 덧셈을 할 수 있어요.

세 자리 수의 뺄셈을 할 수 있어요.

어렵하여 덧셈과 뺄셈을 할 수 있어요.





# 스스로 준비해 봅시다

😊 무엇을 공부했는지 확인해 봅시다.

『수학익힘』 9쪽

1 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 32 \\ \hline 97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 45 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$49 + 37 = 86$$

2 □ 안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

100이 2개, 10이 5개, 1이 4개이면 254 입니다.

3 채원이네 집에는 사과 30개가 있었습니다. 오늘 16개를 먹었다면 남은 사과는 몇 개인지 식을 쓰고, 답을 구해 봅시다.

식            $30 - 16 = 14$                 답           14           개

2-1 두 자리 수의 덧셈

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 25 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 38 \\ + 17 \\ \hline 55 \end{array}$$

2-1 두 자리 수의 뺄셈

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 310 \\ - 26 \\ \hline 14 \end{array}$$

2-1 세 자리 수

- 100이 4개, 10이 5개, 1이 7개이면 457입니다.



만화를 보면서 앞으로 무엇을 공부할지 생각해 봅시다.



# 세 자리 수의 덧셈을 해 봅시다(1)



**활동 1** 노란색 화분과 빨간색 화분은 모두 몇 개인지 알아봅시다. **준비물 1**

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.  $312 + 284$
- 수 모형을 312와 284만큼 놓아 보세요.

	백 모형	십 모형	일 모형
312			
284			

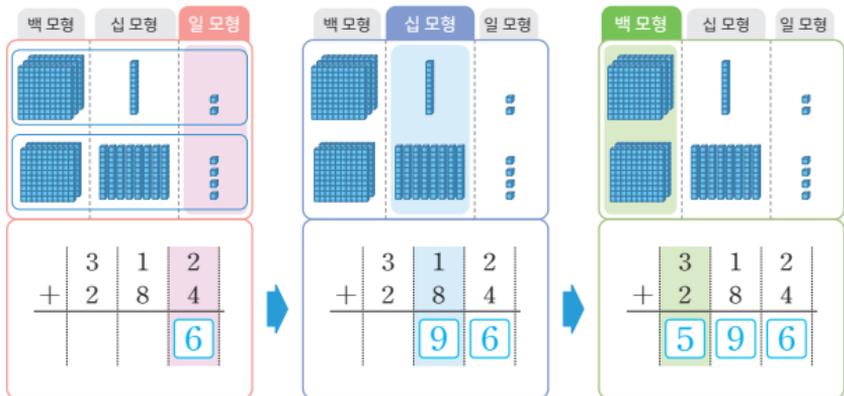
- 수 모형이 모두 몇 개인지 세어 보세요.

백 모형	십 모형	일 모형
<b>5</b> 개	<b>9</b> 개	<b>6</b> 개

$$312 + 284 = \boxed{596}$$

- 노란색 화분과 빨간색 화분은 모두 몇 개인지 말해 보세요. **596개**

활동 2  $312 + 284$ 를 계산하는 방법을 알아봅시다.



- $312 + 284$ 는 얼마인지 말해 보세요. **596**
- $312 + 284$ 를 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

각 자리의 수를 맞추어 쓰고,  
일의 자리부터 차례대로  
더한 값을 적어야 해.



확인 1 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 745 \\ + 223 \\ \hline 968 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162 \\ + 517 \\ \hline 679 \end{array}$$

$$471 + 324 = 795$$

확인 2 상자 안에 딸기 맛 비타민이 352개, 포도 맛 비타민이 416개 있습니다. 딸기 맛 비타민과 포도 맛 비타민은 모두 몇 개인지 식을 쓰고, 답을 구해 봅시다.

식            $352 + 416 = 768$           

답           768           개

# 어림하여 덧셈을 해 봅시다



**활동 1** 튤립과 장미는 모두 몇백 송이쯤일지 알아봅시다.

- 357과 514는 각각 몇백쯤일지 말해 보세요.

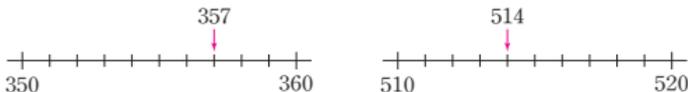


- 왜 그렇게 어림했는지 이야기해 보세요.  
**예** 357은 300보다 400에 가깝기 때문입니다.
- 몇백쯤으로 어림한 두 수를 더해 보세요. **예** 900쯤
- 튤립과 장미는 모두 몇백 송이쯤일지 말해 보세요. **예** 900송이쯤

**활동 2** 톨립과 장미는 모두 몇백몇십 송이쯤일지 알아봅시다.



- 357과 514는 각각 몇백몇십쯤일지 말해 보세요.



- 왜 그렇게 어렵했는지 이야기해 보세요.

예 357은 350보다 360에 가깝기 때문입니다.

- 몇백몇십쯤으로 어림한 두 수를 더해 보세요. 예 870쯤

- 톨립과 장미는 모두 몇백몇십 송이쯤일지 말해 보세요. 예 870송이쯤

- 계산기로 계산해 보고, 그 값과 어렵하여 계산한 값을 비교해 보세요.

예 계산기로 계산한 값은

871로 어렵하여  
계산한 값보다 큼니다.



357 + 514는 계산기에서

3, 5, 7, +, 5, 1, 4, =

을 차례대로 눌러 계산합니다.

- 어렵하여 계산하면 어떤 점이 좋은지 이야기해 보세요.

예 계산하기 쉬운 수를 생각해서 계산하므로 빠르게 답을 예상해 볼 수 있습니다.

**확인 1**



덧셈을 어렵하여 계산하고, 계산기로 계산한 값과 비교해 봅시다.

덧셈	어렵하여 계산한 값	계산기로 계산한 값
$442 + 339$	예 700쯤	781

**비교** 예 어렵하여 계산한 값은 계산기로 계산한 값과 비슷하므로 어림이 적절합니다.

**확인 2**

소울이는 줄넘기를 어제는 267개, 오늘은 318개 했습니다. 소울이가 이를 동안 줄넘기를 모두 몇 개쯤 했는지 어렵하여 계산해 봅시다.

답        예 590 개쯤

# 세 자리 수의 덧셈을 해 봅시다(2)



활동

1

어제와 그제 설명회에 참석한 사람은 모두 몇 명인지 알아보시다.

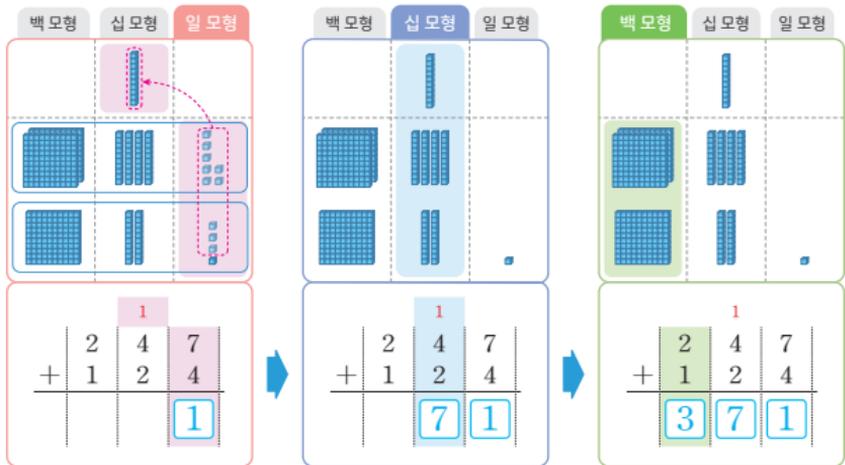
- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.  $247 + 124$
- 몇 명쯤일지 어렵하여 계산해 보세요. 예) 300명쯤
- 수 모형을 이용하여 알아보세요.

	백 모형	십 모형	일 모형
247			
124			

$$247 + 124 = \boxed{371}$$

- 어제와 그제 설명회에 참석한 사람은 모두 몇 명인지 말해 보세요. 371명
- 어렵하여 계산한 값과 수 모형을 이용하여 구한 값을 비교해 보세요.  
예) 어렵하여 계산한 값이 수 모형을 이용하여 구한 값보다 작습니다.

**활동 2** 247 + 124를 계산하는 방법을 알아보시다.



- 247 + 124는 얼마인지 말해 보세요. **371**
- 247 + 124를 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

**확인 1** 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 857 \\ + 108 \\ \hline 965 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ + 281 \\ \hline 754 \end{array}$$

$$418 + 523 = 941$$

**확인 2** 지안이는 학교 정문에서 문구점까지 528걸음 걸었고, 문구점에서 놀이터까지 347걸음 걸었습니다. 지안이가 학교 정문에서 문구점을 지나 놀이터까지 가는 데 모두 몇 걸음 걸었는지 식을 쓰고, 답을 구해 봅시다.

식             $528 + 347 = 875$            

답             $875$             걸음

## 세 자리 수의 덧셈을 해 봅시다(3)



**활동 1** 꽃 그리기 행사에 참가한 학생은 모두 몇 명인지 알아봅시다.

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.  $385 + 239$
- 몇 명쯤일지 어렵하여 계산해 보세요. **예** 630명쯤
- 구하는 방법을 알아보세요.

		1		
	3	8	5	
+	2	3	9	
			4	

➡

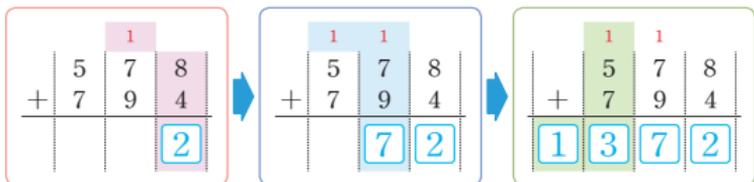
		1	1	
	3	8	5	
+	2	3	9	
		2	4	

➡

		1	1	
	3	8	5	
+	2	3	9	
6	2	4		

- 꽃 그리기 행사에 참가한 학생은 모두 몇 명인지 말해 보세요. **624명**
- 어렵하여 계산한 값과 식으로 구한 값을 비교해 보세요.  
**예** 어렵하여 계산한 값이 식으로 구한 값보다 큼니다.

**활동 2**  $578 + 794$ 를 계산하는 방법을 알아봅시다.



- $578 + 794$ 는 얼마인지 말해 보세요. **1372**
- $578 + 794$ 를 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

**확인 1** 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 254 \\ \hline 621 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 895 \\ + 187 \\ \hline 1082 \end{array}$$

$$632 + 278 = 910$$

**확인 2** **보기**에 주어진 낱말과 수를 모두 이용하여 세 자리 수의 덧셈 문제를 만들고 계산해 봅시다.

보기		
246	사과	175



**문제** 예 사과를 어제 246개, 오늘 175개를 팔았습니다. 어제와 오늘 판매한 사과는 모두 몇 개인지 구해 보세요.

**답** 421개

## 세 자리 수의 뺄셈을 해 봅시다(1)



준비한 해바라기 인형  
기념품 576개 중에서  
324개를 나누어 주었어.

남아 있는 기념품은  
몇 개일까?



**활동 1** 남아 있는 기념품은 몇 개인지 알아봅시다.

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.  $576 - 324$
- 수 모형에서 324만큼  $\times$  표 해 보세요.

백 모형	십 모형	일 모형

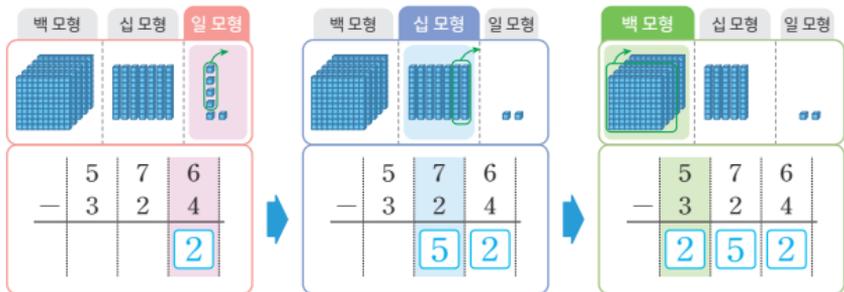
- 남아 있는 수 모형이 몇 개인지 세어 보세요.

백 모형	십 모형	일 모형
2 개	5 개	2 개

$$576 - 324 = \boxed{252}$$

- 남아 있는 기념품은 몇 개인지 말해 보세요. **252개**

활동 2 576 - 324를 계산하는 방법을 알아봅시다.



• 576 - 324는 얼마인지 말해 보세요. **252**

• 576 - 324를 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

예) 500 - 300, 70 - 20, 6 - 4를 차례대로 계산합니다.

각 자리의 수를 맞추어 쓰고,  
일의 자리부터 차례대로  
뺄 값을 적어야 해.



확인 1 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 487 \\ - 341 \\ \hline 146 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 633 \\ \hline 123 \end{array}$$

$$598 - 250 = 348$$

확인 2 흰 달걀과 갈색 달걀이 모두 238개 있습니다. 이 중 흰 달걀이 125개라면 갈색 달걀은 몇 개인지 식을 쓰고, 답을 구해 봅시다.

식             $238 - 125 = 113$            

답             $113$             개

# 세 자리 수의 뺄셈을 해 봅시다(2)

꽃 736송이로  
고양이 모양과 강아지  
모양을 만들었어.

강아지 모양은  
꽃 318송이로  
만들었어.

고양이 모양을  
만드는 데 사용한 꽃은  
몇 송이일까요?



**활동 1** 고양이 모양을 만드는 데 사용한 꽃은 몇 송이인지 알아보시다.

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요. **736 - 318**
- 몇 송이쯤일지 어렵하여 계산해 보세요.
- 수 모형에서 318만큼  $\times$ 표 해 보세요.

예 **400송이쯤**

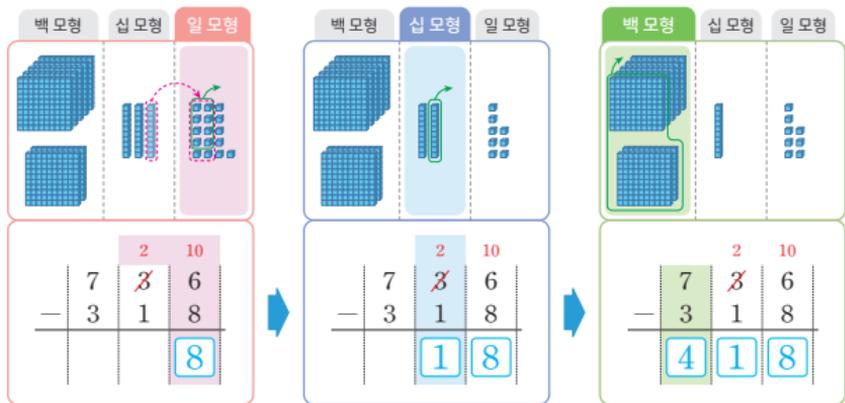
일 모형 6개에서  
8개를 뺄 수 없어.

백 모형	십 모형	일 모형

$$736 - 318 = \boxed{418}$$

- 고양이 모양을 만드는 데 사용한 꽃은 몇 송이인지 말해 보세요. **418송이**
- 어렵하여 계산한 값과 수 모형을 이용하여 구한 값을 비교해 보세요.  
예 **어렵하여 계산한 값이 수 모형을 이용하여 구한 값보다 작습니다.**

활동 2 736 - 318을 계산하는 방법을 알아보시다.



• 736 - 318은 얼마인지 말해 보세요. 418

• 736 - 318을 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

예 일의 자리 수끼리 뺄 수 없으면 십의 자리에서  
받아내림하여 계산합니다.

확인 1 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 372 \\ - 235 \\ \hline 137 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 489 \\ - 193 \\ \hline 296 \end{array}$$

$$785 - 529 = 256$$

확인 2 빵집에서 빵을 345개 만들었습니다. 그중 217개를 팔았다면 남은 빵은 몇 개인지  
식을 쓰고, 답을 구해 봅시다.

식 345 - 217 = 128

답 128 개

# 세 자리 수의 뺄셈을 해 봅시다(3)



드론 425대 중에서  
178대는 꽃 모양을 만드는  
데 사용했고, 나머지는 나비  
모양을 만드는 데 사용했다.

나비 모양을 만드는 데  
사용한 드론은  
몇 대일까?



## 활동 1

꽃 전시회에서 야간 행사로 드론 쇼가 진행됐습니다. 나비 모양을 만드는 데 사용한 드론은 몇 대인지 알아보시다.

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.  $425 - 178$
- 몇 대쯤일지 어렵하여 계산해 보세요. **예** 240대쯤
- 구하는 방법을 알아보세요.

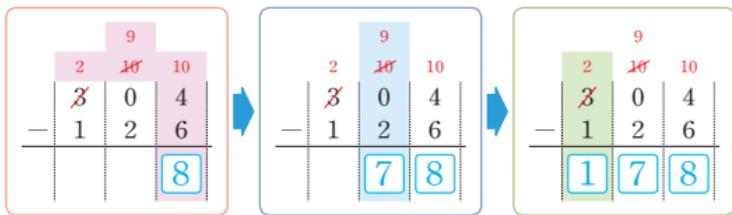
		1	10	
4	<del>2</del>	5		
-	1	7	8	
				7

	3	1	10	
<del>4</del>	<del>2</del>	5		
-	1	7	8	
		4	7	

		3	1	10
<del>4</del>	<del>2</del>	5		
-	1	7	8	
2	4	7		

- 나비 모양을 만드는 데 사용한 드론은 몇 대인지 말해 보세요. **247대**
- 어렵하여 계산한 값과 식으로 구한 값을 비교해 보세요.  
**예** 어렵하여 계산한 값이 식으로 구한 값보다 작습니다.

활동 2 304 - 126을 계산하는 방법을 알아봅시다.



- 304 - 126은 얼마인지 말해 보세요. 178
- 304 - 126을 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

십의 자리에서  
받아내림이 안 되니  
백의 자리에서  
받아 내려야 해.



예 십의 자리 수 0에서 2를 뺄 수 없으므로  
백의 자리에서, 일의 자리 수 4에서 6을 뺄 수 없으므로  
십의 자리에서 받아내림하여 계산합니다.

확인 1 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 298 \\ \hline 248 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ - 136 \\ \hline 469 \end{array}$$

$$740 - 583 = 157$$

확인 2 보기에 주어진 낱말과 수를 모두 이용하여 세 자리 수의 뺄셈 문제를 만들고 계산해 봅시다.

보기  
453    학교    도서관    831

문제 예 집에서 학교까지의 거리는 453 m이고,  
집에서 도서관까지의 거리는 831 m입니다.

집에서 도서관까지의 거리는 학교까지의 거리보다 몇 m 더 멀리 있는지  
구해 보세요.

답

378 m





# 문제해결

## 동전의 개수를 알아봅시다

1

100원짜리 동전과 50원짜리 동전은 각각 몇 개인지 구해 봅시다.



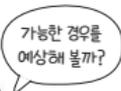
### 문제를 이해해요

- 구하려고 하는 것은 무엇인가요?

750원을 만들기 위해 필요한 100원짜리 동전과 50원짜리 동전의 개수

### 계획을 세웁요

- 어떤 방법으로 해결할 수 있는지 생각해 보세요.



- 예) 100원짜리 동전의 개수를 예상하고 그때 필요한 50원짜리 동전의 개수를 확인해 봅니다.

## 계획대로 들어요

- 100원짜리 동전의 수를 예상하여 문제를 해결해 보세요.

## 예상하기 ①

100원짜리 동전을 3개라고  
예상하면 50원짜리 동전은  
7개가 되겠네.



$300 + 350 = 650$ (원)이고,  
이건 750원이 아니야.

## 예상하기 ②

100원짜리 동전이 4개라고  
예상하면 50원짜리 동전은  
6개가 되겠네.



$400 + 300 = 700$ (원)이고,  
이것도 아니네.

## 예상하기 ③

예 100원짜리 동전을 5개  
라고 예상하면 50원짜리  
동전은 5개가 되겠네.



예  $500 + 250 = 750$ (원)  
이므로 맞았네.

## 풀이를 점검해요

- 바르게 구했는지 확인해 보세요.
- 예 동전이 10개이고, 동전의 합은 750원이므로 바르게 구했습니다.
- 구한 방법을 친구에게 설명해 보세요.

## 2

100원짜리 동전과 50원짜리 동전 13개를 이용하여 850원을 만들었습니다. 100원짜리 동전과 50원짜리 동전은 각각 몇 개인지 구해 봅시다.

100원짜리 동전 4개, 50원짜리 동전 9개



# 체험수학

## 보석 미로를 탈출해 봅시다

인원 2명

준비를 계산기

### 놀이 방법

- 1 미로의 출발지에서 도착지로 가는 길을 선으로 긁습니다.



- 2 길에 있는 보석의 점수를 확인합니다.



- 3 점수 중에서 2개를 골라 합이 가장 큰 덧셈식과 차가 가장 큰 뺄셈식을 적습니다.

보석	점수
★	395점
▲	146점
⬡	284점

합이 가장 큰 계산식  
 $395 + 284 = 679$

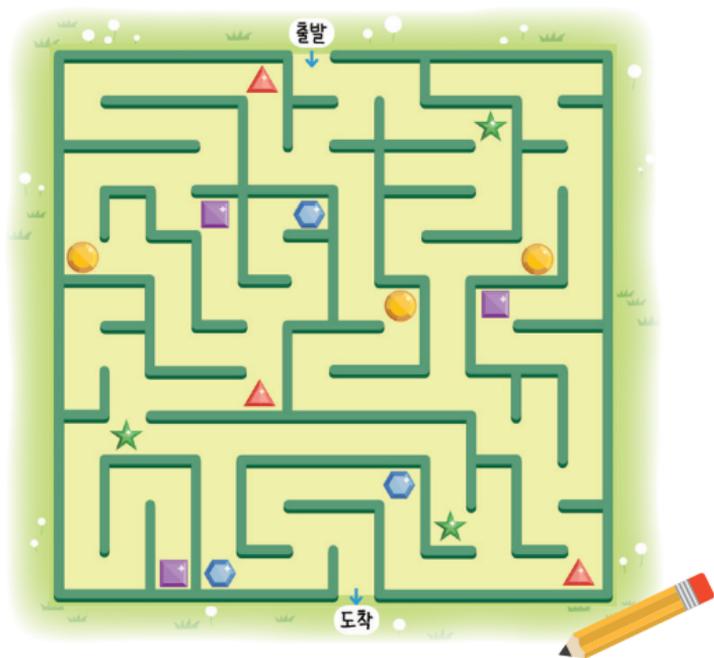
차가 가장 큰 계산식  
 $395 - 146 = 249$

- 4 짝이 계산한 결과가 맞는지 계산기를 이용하여 확인합니다.

$$395 - 146 = 249$$



- 길을 찾고, 길에 있는 보석의 점수를 확인해 보세요.



▲ 146점

■ 268점

⬡ 284점

● 327점

★ 395점

- 합과 차가 가장 큰 계산식을 써 보세요.

	합이 가장 큰 덧셈식	차가 가장 큰 뺄셈식
나		
짝		



# 공부한 내용들 확인해 봅시다

- 세 자리 수의 덧셈

$$\begin{array}{r} 253 \\ + 314 \\ \hline 567 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ + 235 \\ \hline 651 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ + 988 \\ \hline 1463 \end{array}$$

- 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 461 \\ \hline 697 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 936 \\ - 419 \\ \hline 517 \end{array}$$

$$745 + 287 = 1032$$

- 빈칸에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

	+		
	275	416	691
	152	269	421
-	123	147	

- 계산 결과를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 중 알맞은 것을 써넣어 봅시다.

$$283 + 154$$



$$756 - 395$$

● 세 자리 수의 뺄셈

$$\begin{array}{r} 398 \\ - 137 \\ \hline 261 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 10 \\ 834 \\ - 463 \\ \hline 371 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \quad 1 \quad 10 \\ 526 \\ - 258 \\ \hline 268 \end{array}$$

4 6장의 수 카드를 한 번씩만 사용하여 세 자리 수를 2개 만들고, 물음에 대해 봅시다.



- 두 수의 합을 구해 보세요. ( 예 1245 )
- 두 수의 차를 구해 보세요. ( 예 333 )

5 안전모가 안전체험관 1층에 185개, 2층에 237개 준비되어 있습니다. 안전모는 모두 몇 개인지 구하려고 합니다. 물음에 대해 봅시다.

- 몇 개인지 구하는 식을 써 보세요. ( 185 + 237 )
- 몇 개쯤일지 어렵해 보세요. ( 예 400 )개쯤
- 안전모는 모두 몇 개인지 구해 보세요. ( 422 )개
- 어렵하여 계산한 값과 식으로 구한 값을 비교해 보세요.

**비교** 예 어림하여 계산한 값이 식으로 구한 값보다 작습니다.



# 2

## 평면도형

이 단원을 공부하면



선분, 반직선, 직선을 알고  
구별할 수 있어요.

각과 직각을 알 수 있어요.

직각삼각형, 직사각형,  
정사각형을 알 수 있어요.





# 스스로 준비해 봅시다

😊 무엇을 공부했는지 확인해 봅시다.

『수학익힘』 25쪽

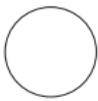
1 삼각형은 △표, 사각형은 □표 해 봅시다.



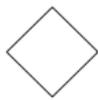
( △ )



( □ )



(   )



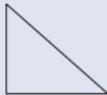
( □ )

2 □ 안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

삼각형은 변이 **3** 개, 꼭짓점이 **3** 개인 도형입니다.

사각형은 변이 **4** 개, 꼭짓점이 **4** 개인 도형입니다.

2-1 삼각형



2-1 사각형



2-1 변과 꼭짓점



변  
꼭짓점





만화를 보면서 앞으로 무엇을 공부할지 생각해 봅시다.



# 선의 종류를 알아보시다



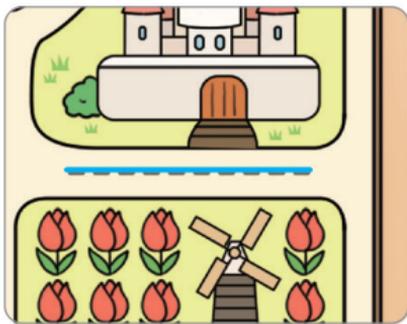
안내도에 여러 길이 선으로 표현되어 있어.

곧은 선과 굽은 선이 섞여 있네.



## 활동 1 곧은 선과 굽은 선을 알아보시다. (준비물 2)

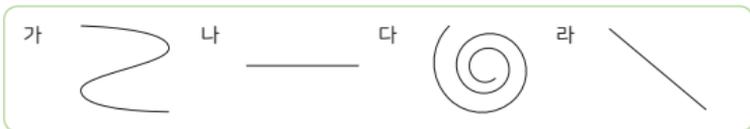
- 안내도에 그려진 점선을 따라 선을 그어 보세요.



- 선의 모양이 어떻게 다른지 이야기해 보세요.

예 왼쪽 선은 굽어져 있고 오른쪽 선은 곧게 뻗어 있습니다.

활동 2 **2** 곧은 선과 굽은 선으로 분류해 봅시다.



- 선을 분류해 보세요.

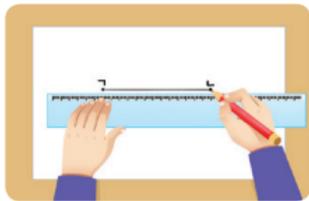
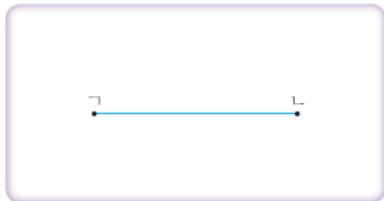
곧은 선	굽은 선
나, 라	가, 다

- 주변에서 곧은 선 또는 굽은 선을 찾을 수 있는 물건을 찾아 말해 보세요.

예 자, 시계

활동 3 **3** 두 점을 잇는 곧은 선을 알아봅시다. **준비물 2**

- 자를 이용하여 점 ㄱ과 점 ㄴ을 잇는 곧은 선을 그어 보세요.



**약속**

두 점을 곧게 이은 선을 **선분**이라고 합니다.  
 점 ㄱ과 점 ㄴ을 이은 선분을 **선분 ㄱㄴ** 또는  
**선분 ㄴㄱ**이라고 합니다.



활동 4 한 점에서 시작하여 한쪽으로 길게 늘인 곧은 선을 알아봅시다. 준비물 2

- 점 ㄱ에서 시작하여 점 ㄴ을 지나 길게 늘인 곧은 선을 그어 보세요.



- 점 ㄴ에서 시작하여 점 ㄱ을 지나 길게 늘인 곧은 선을 그어 보세요.



- 위에서 그린 곧은 선들과 선분 ㄱ-ㄴ의 다른 점을 이야기해 보세요.

예 선분 ㄱ-ㄴ은 양쪽으로 끝이 있지만, 위의 두 곧은 선은 한쪽에만 끝이 있고 다른 한쪽은 끝이 없습니다.

0. 약속

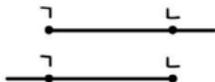
한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘인 곧은 선을 **반직선**이라고 합니다.

점 ㄱ에서 시작하여 점 ㄴ을 지나는 반직선을 **반직선 ㄱ-ㄴ**이라고 합니다.

점 ㄴ에서 시작하여 점 ㄱ을 지나는 반직선을 **반직선 ㄴ-ㄱ**이라고 합니다.



반직선 ㄱ-ㄴ과 반직선 ㄴ-ㄱ의 다른 점은 무엇일까?



시작하는 점과 방향이 달라.



**활동 5** 선분을 양쪽으로 길게 늘인 곧은 선을 알아봅시다. **☆중비로 2**

- 선분  $\overline{AB}$ 을 양쪽으로 길게 늘인 곧은 선을 그어 보세요.



- 위에서 그린 선과 선분  $\overline{AB}$ 의 다른 점을 이야기해 보세요.  
**예** 양쪽으로 끝이 없고 있는 것이 다른 점입니다.
- 위에서 그린 선과 반직선  $\overrightarrow{AB}$ 의 다른 점을 이야기해 보세요.  
**예** 위에서 그린 선은 양쪽으로 끝이 없는데, 반직선  $\overrightarrow{AB}$ 은 한쪽에만 끝이 없습니다.

**약속**

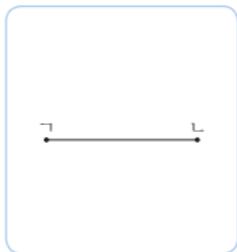
선분을 양쪽으로 끝없이 늘인 곧은 선을 **직선**이라고 합니다.

점  $A$ 와 점  $B$ 을 지나는 직선을 **직선  $AB$**

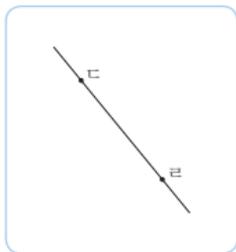
또는 **직선  $BA$** 이라고 합니다.



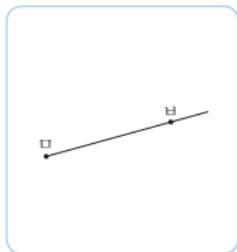
**확인 1** 선분, 반직선, 직선을 찾아 이름을 써 봅시다.



**선분  $\overline{AB}$**   
(또는 선분  $\overline{BA}$ )



**직선  $CD$**   
(또는 직선  $DC$ )



**반직선  $\overrightarrow{MN}$**

# 각을 알아보시다

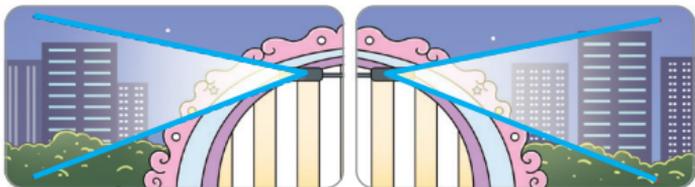
빛이 한 점에서 퍼져  
나가는 모습이 멋지다.



## 활동 1

반직선으로 이루어진 도형을 알아보시다. **준비물 2**

- 그림에 표시된 파란색 점선과 빨간색 점선을 따라 선을 그어 보세요.



- 위에서 그린 파란색 도형과 빨간색 도형에서 같은 점을 찾아 이야기해 보세요.

**예** 반직선 2개로 되어 있습니다.

### 약속

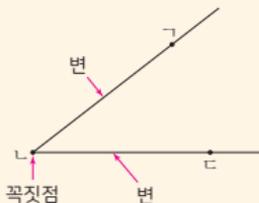
한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형을  
**각**이라고 합니다.

그림의 각을 각  $\angle A$  또는 각  $\angle B$ 이라

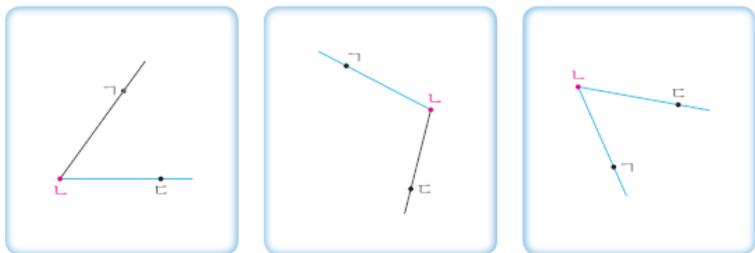
하고, 점  $A$ 를 각의 **꼭짓점**이라고 합니다.

반직선  $AB$ 과 반직선  $AC$ 을 각의 **변**이라 하고,

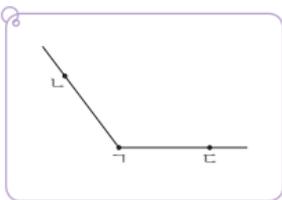
이 변을 변  $AB$ 과 변  $AC$ 이라고 합니다.



활동 2 각 기호를 그려 봅시다. (준비물 2)



확인 1 각의 이름을 쓰고, 각의 꼭짓점과 변을 써 봅시다.



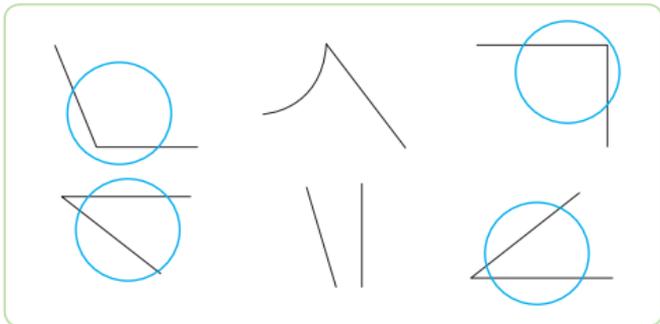
이름 각 LGD (또는 각 DLG)

꼭짓점 점 G

변 변 GL

변 GD

확인 2 각을 찾아 ○표 해 봅시다.



# 직각을 알아보시다



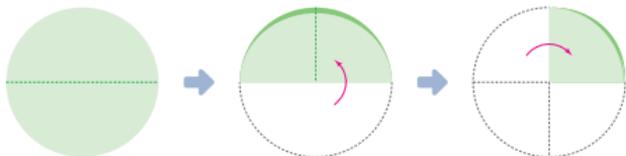
활동 1 그림에서 각을 찾아봅시다. 준비물 2



- 점선을 따라 선을 그어 보세요.
- 그린 각에서 같은 점을 이야기해 보세요.  
예 반듯한 모양입니다.

활동 2 종이를 두 번 접어 각을 만들어 봅시다. 준비물 3

- 그림과 같이 종이를 반듯하게 두 번 접어 보세요.



### 0. 약속

그림과 같이 종이를 반듯하게 두 번 접었을 때 생기는 각을 **직각**이라고 합니다.



직각 기호를 나타낼 때에는 꼭짓점에 **┐** 표시를 합니다.

### 활동 3

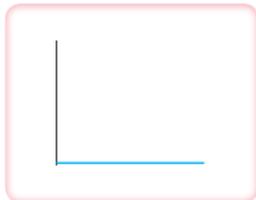
활동 2에서 접은 종이를 이용하여 삼각자에서 직각을 찾아봅시다.



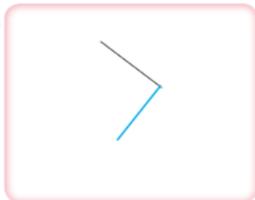
### 확인 1

삼각자를 이용하여 직각을 완성해 봅시다. **준비물 2**

예



예



### 확인 2

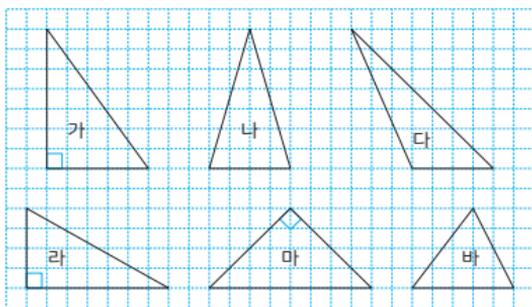
삼각자를 이용하여 교실에서 직각을 찾아봅시다. **준비물 2**

예 책상, 수학적

# 직각삼각형을 알아보시다



**활동 1** 삼각형을 분류해 봅시다. **준비물 2**



- 삼각형에서 직각을 찾아 **ㄷ**로 표시해 보세요.
- 삼각형을 분류해 보세요.

삼각형에 직각이 있나요?

예	아니요
가, 라, 마	나, 다, 바

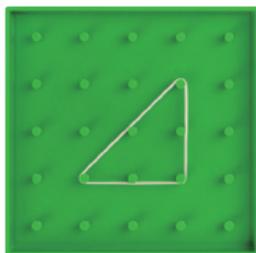
- 직각이 있는 삼각형에는 직각이 몇 개 있는지 말해 보세요. **1개**

## 약속

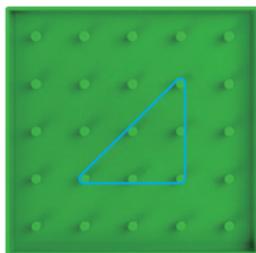
한 각이 직각인 삼각형을 **직각삼각형**이라고 합니다.



**활동 2** 도형판에 직각삼각형을 만들어 봅시다.



예



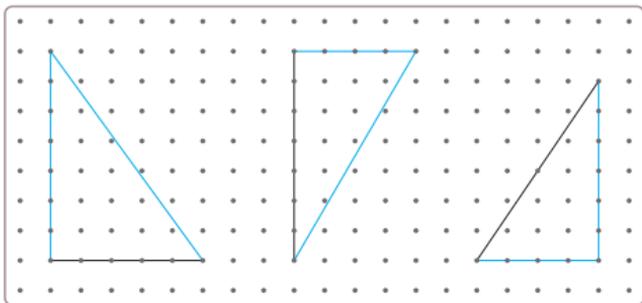
- 친구가 만든 것과 비교해 보세요.

예 서로 모양이 똑같습니다.

## 확인 1

점 종이에 그려진 선분을 이용하여 직각삼각형을 완성해 봅시다. **준비물 2**

예



# 직사각형을 알아봅시다



**활동 1** 사각형을 분류해 봅시다. **준비물 2**

가	나	다
라	마	바

- 사각형에서 직각을 찾아 **ㄱ**로 표시해 보세요.
- 사각형을 분류해 보세요.

네 각이 모두 직각인가요?

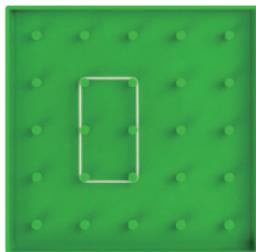
예	아니요
가, 다, 마	나, 라, 바

## 약속

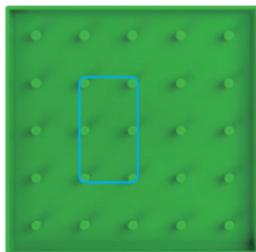
네 각이 모두 직각인 사각형을 **직사각형**이라고 합니다.



**활동 2** 도형판에 직사각형을 만들어 봅시다.



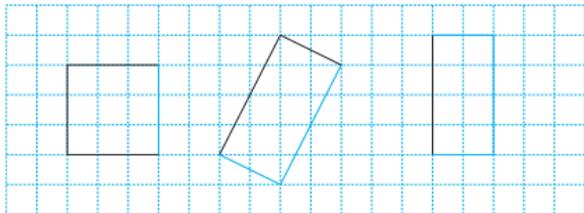
예



- 친구가 만든 것과 비교해 보세요.

예 서로 모양이 똑같습니다.

**확인 1** 모눈종이에 그어진 선분을 이용하여 직사각형을 완성해 봅시다. **준비물 2**



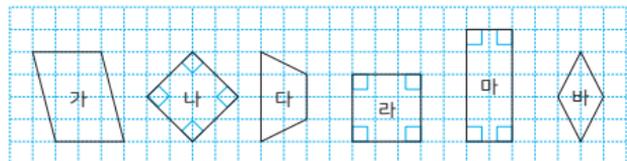
**확인 2** 교실에서 직사각형 모양의 물건을 찾아봅시다.

예 수학책, 창문

# 정사각형을 알아보시다



활동 1 사각형을 분류해 봅시다. 준비물 2



- 사각형에서 직각을 찾아 **ㄱ** 로 표시해 보세요.
- 사각형을 분류해 보세요.



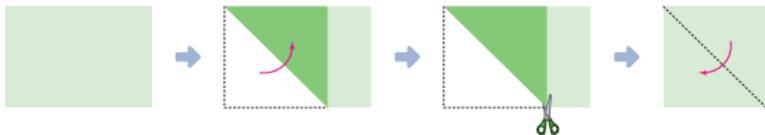
## 약속

네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 **정사각형**이라고 합니다.



**활동 2** 직사각형 모양의 종이를 그림과 같이 정사각형을 만들어 봅시다. **준비물 4**

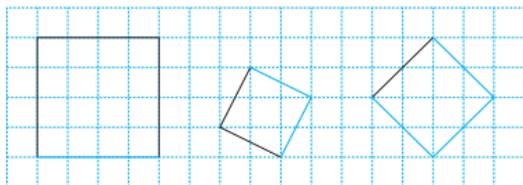
- 직사각형 모양의 종이를 그림과 같이 접고 자른 다음 펼쳐 보세요.



- 만든 사각형이 정사각형인지 확인해 보세요.

**예** 만든 사각형은 네 각이 모두 직각이고, 네 변의 길이가 모두 같으므로 정사각형입니다.

**확인 1** 모눈종이에 그려진 선분을 이용하여 정사각형을 완성해 봅시다. **준비물 2**





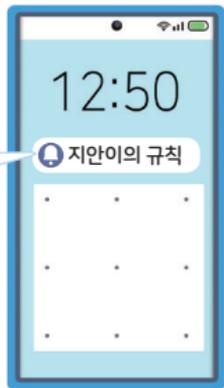
# 문제해결

## 패턴의 개수를 알아봅시다

- 1 지안이나 채원이는 패턴 만들기 놀이를 하고 있습니다. 지안이가 정한 규칙에 맞는 패턴은 모두 몇 개인지 알아봅시다. **준비물 ⑤**

보낸 사람: 지안

- 1 점은 4개부터 8개까지 연결할 수 있습니다.
- 2 정사각형 모양입니다.
- 3 시작하는 점이 달라도 네 꼭짓점이 모두 같으면 같은 패턴으로 생각합니다.



### 문제를 이해해요

- 구하려고 하는 것은 무엇인가요?  
**지안이가 정한 규칙에 맞는 패턴의 개수**
- 알고 있는 것은 무엇인가요?  
**예) 패턴을 만드는 규칙**

### 계획을 세워요

- 어떤 방법으로 해결할 수 있는지 생각해 보세요.

그림을 그리면서 풀어 볼까?



기준을 정해서 개수를 세어 볼까?



## 계획대로 풀어요

- 크기에 따른 정사각형은 각각 몇 개가 있는지 구해 보세요.

 : 4개,  : 1개,  : 1개

- 패턴은 모두 몇 개인지 구해 보세요. 6개

## 풀이를 점검해요

- 바르게 구했는지 확인해 보세요.

예 내가 그린 그림이 정사각형인지 확인해 봅시다.

- 구한 방법을 친구에게 설명해 보세요.

예 그림을 그려서 크기가 다른 정사각형을 알아보고 각각의 개수를 구했습니다.

## 2

채원이가 정한 규칙에 맞는 패턴은 모두 몇 개인지 알아봅시다.  준비물 ⑤

보낸 사람: 채원

- 1 점은 4개로 연결되어 있습니다.
- 2 빨간색 선분을 지나가야 합니다.
- 3 직각삼각형 모양입니다.
- 4 시작하는 점이 달라도 세 꼭짓점이 모두 같으면 같은 패턴으로 생각합니다.



5개



# 체험 수학

## 땅따먹기 놀이를 해 봅시다

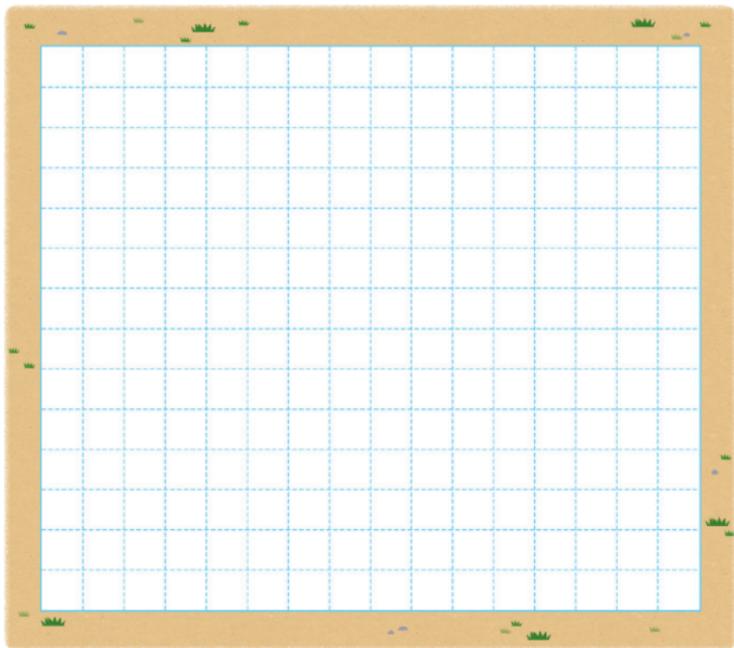
**인원** 2~4명

**준비물** 주사위, 색연필

### 놀이 방법



- ▶ 주사위의 눈의 수만큼 모눈을 색칠해 보세요.



- ▶ 모눈의 수를 표로 정리해 보세요.

학생별 모눈의 수

학생	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
모눈의 수(개)				



# 공부한 내용들 확인해 봅시다

- 선분  $\overline{KL}$  또는 선분  $\overline{LK}$



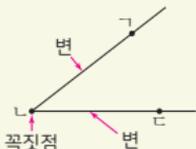
- 반직선  $\overrightarrow{KL}$



- 직선  $\overleftrightarrow{KL}$  또는 직선  $\overleftrightarrow{LK}$



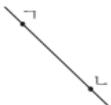
- 각



- 직각



- 1 선분, 반직선, 직선을 찾아 이름을 써넣어 봅시다.



직선  $\overleftrightarrow{KL}$   
(또는 직선  $\overleftrightarrow{LK}$ )



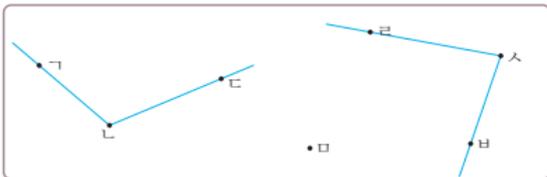
선분  $\overline{KL}$   
(또는 선분  $\overline{LK}$ )



반직선  $\overrightarrow{KL}$

- 2 각을 2개 그리고, 각의 이름을 써 봅시다. ☆준비물 2

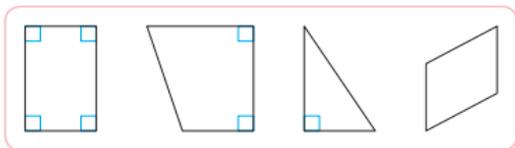
예



(또는 각  $\angle LKM$ )  
각  $\angle RSB$

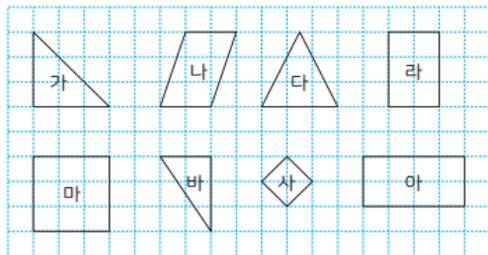
각  $\angle RSB$   
(또는 각  $\angle BSR$ )

- 3 직각을 찾아  $\square$  로 표시해 봅시다. ☆준비물 2



- 직각삼각형: 한 각이 직각인 삼각형을 직각삼각형이라고 합니다.
- 직사각형: 네 각이 모두 직각인 사각형을 직사각형이라고 합니다.
- 정사각형: 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 정사각형이라고 합니다.

#### 4 도형을 보고 물음에 답해 봅시다. 준비물 ②



- 직각삼각형을 모두 찾아 기호를 써 보세요. ( 가, 바 )
- 직사각형을 모두 찾아 기호를 써 보세요. ( 라, 마, 사, 아 )

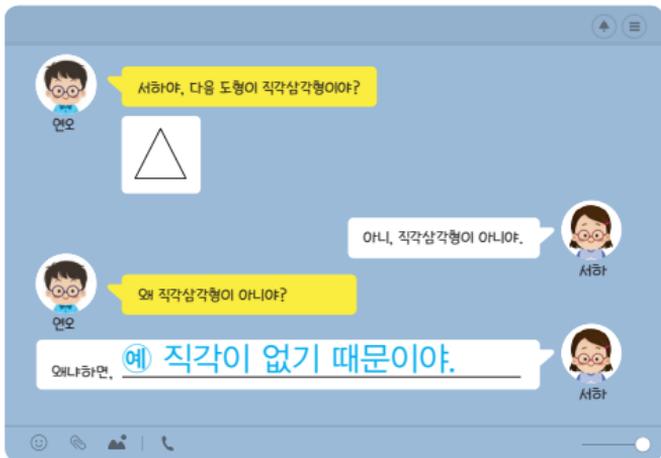
#### 5 주어진 선분을 이용하여 도형을 완성해 봅시다. 준비물 ②





추론 **의사소통**

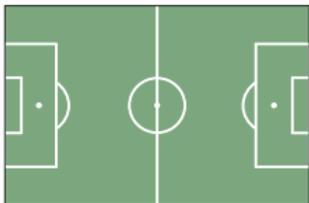
6 대화를 읽고 서하의 말을 완성해 봅시다.



문제해결 **연결**

7 축구 경기장을 나타낸 그림입니다. 그림에서 찾을 수 있는 직사각형은 모두 몇 개인지 구해 보세요.

( 7 ) 개



**스스로  
평가해요**

- 평면도형(선분, 직선, 반직선, 직각, 직각삼각형, 직사각형, 정사각형)을 알게 되었나요? ☆☆☆
- 삼각자를 이용하여 평면도형(선분, 직선, 반직선, 직각, 직각삼각형, 직사각형, 정사각형)을 그릴 수 있나요? ☆☆☆
- 평면도형에 대해 관심이 생겼나요? ☆☆☆

# 3 나눗셈

이 단원을 공부하면



나눗셈의 뜻을 알 수 있어요.

곱셈과 나눗셈의 관계를  
알 수 있어요.

나눗셈의 몫을 구할 수 있어요.





# 스스로 준비해 봅시다

😊 무엇을 공부했는지 확인해 봅시다.

『수학익힘』 39쪽

1 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.



2개씩  묶음입니다. →  $2 \times 4 = 8$

2 곱셈으로 나타내어 봅시다.

3씩 5묶음 →  $3 \times 5$

$5 + 5 + 5 + 5$  →  $5 \times 4$

3 □ 안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

$5 \times 6 =$

$\times 3 = 24$

$7 \times$    $= 28$

## 2-1 곱셈



- 2씩 3묶음은 6입니다.
- 2의 3배는 6입니다.
- $2 + 2 + 2 = 6$
- $2 \times 3 = 6$
- 2와 3의 곱은 6입니다.

## 2-2 곱셈표

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81



만화를 보면서 앞으로 무엇을 공부할지 생각해 봅시다.



# 똑같이 나누어 봅시다(1)



## 활동 1

한 명이 과자를 몇 개씩 받을 수 있는지 알아봅시다. ☆준비물 ①

- 과자 6개를 2명에게 똑같이 나누어 주세요.



- 한 명이 과자를 몇 개씩 받을 수 있는지 말해 보세요. 3개
- 어떻게 구했는지 이야기해 보세요.

예) 1개씩 번갈아 나누어 주었습니다.

### 약속

6개를 2명이 똑같이 나누면 한 명이 3개씩 갖게 됩니다. 이것을 식으로  $6 \div 2 = 3$ 이라고 쓰고 **육 나누기 이**는 **삼과 같습니다**라고 읽습니다. 이와 같은 계산을 **나눗셈**이라고 합니다.

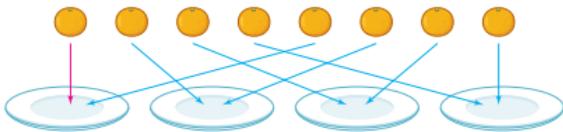
$$6 \div 2 = 3$$

나누어지는 수 ↙
↑
몫 ↘  

나누는 수

**활동 2** 굴 8개를 접시 4개에 똑같이 나누어 놓으려고 합니다. 한 접시에 굴을 몇 개씩 놓을 수 있는지 알아보시다.

- 선을 그어 굴을 접시로 옮겨 보세요.



- 한 접시에 몇 개씩 놓을 수 있는지 말해 보세요. **2개**
- 나눗셈식으로 나타내고 읽어 보세요.

$$\boxed{8} \div \boxed{4} = \boxed{2} \quad \text{2읽기}$$

팔 나누기 사는 이와 같습니다.

**확인 1** 딸기 27개를 3명에게 똑같이 나누어 주려고 합니다. 한 명이 딸기를 몇 개씩 받을 수 있는지 구하고, 나눗셈식으로 나타내어 봅시다.



딸기를 **9** 개씩 받을 수 있습니다.

나눗셈식

$$27 \div 3 = 9$$

# 똑같이 나누어 봅시다(2)



**활동 1** 과자를 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 알아보시다.

- 과자 8개를 2개씩 묶어 덜어 내어 보세요.



- 2개씩 몇 번 덜어 낼 수 있는지 뺄셈식으로 나타내어 보세요.

$$8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$$

➔ 2개씩 **4** 번 덜어 낼 수 있습니다.

- 과자를 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 말해 보세요. **4명**

8에서 2를 4번 빼면 0이 됩니다.  
이것을 나눗셈식으로 나타내면  
 $8 \div 2 = 4$ 입니다.

$$8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$$

4번

$$8 \div 2 = 4 \leftarrow \text{몫}$$

**활동 2** 공깃돌 30개를 한 명에게 5개씩 나누어 주려고 합니다. 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 알아보시다.

- 공깃돌 30개를 5개씩 묶어 보세요.



- 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 말해 보세요. **6명**
- 어떻게 구했는지 이야기해 보세요.  
**예) 공깃돌을 5개씩 묶어서 구했습니다.**
- 나눗셈식으로 나타내고 읽어 보세요.

$$30 \div 5 = 6$$

**영원기** 삼십 나누기 오는 육과 같습니다.

**확인 1** 걱정 인형 24개를 한 명에게 3개씩 나누어 주려고 합니다. 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 구하고, 나눗셈식으로 나타내어 봅시다.

**걱정 인형**  
 잠을 이루지 못  
 하는 아이들의  
 걱정을 대신 말  
 아 점을 잘 자게  
 도와주는 인형



**8** 명에게 나누어 줄 수 있습니다.

나눗셈식

$$24 \div 3 = 8$$

# 곱셈과 나눗셈의 관계를 알아보시다



**활동 1** 곱셈식을 나눗셈식으로 나타내어 봅시다.

- 작품의 수를 곱셈식으로 나타내어 보세요.

$$4 \times 3 = 12$$

- 작품 12개를 가로로 4개씩 걸면 세로로 몇 줄이 되는지 나눗셈식으로 나타내어 보세요.

$$12 \div 4 = 3$$

- 작품 12개를 세로로 3개씩 걸면 가로로 몇 줄이 되는지 나눗셈식으로 나타내어 보세요.

$$12 \div 3 = 4$$

- 곱셈과 나눗셈의 관계를 이야기해 보세요.

$$4 \times 3 = 12 \begin{cases} 12 \div 4 = 3 \\ 12 \div 3 = 4 \end{cases}$$

**활동 2** 나눗셈식을 곱셈식으로 나타내어 봅시다.



- 호두과자 28개를 한 상자에 7개씩 나누어 담으면 상자가 몇 개 필요한지 나눗셈식으로 나타내어 보세요.

$$28 \div 7 = \boxed{4}$$

- 호두과자의 수를 곱셈식 2개로 나타내어 보세요.

$$7 \times \boxed{4} = 28, \quad \boxed{4} \times 7 = \boxed{28}$$

- 곱셈과 나눗셈의 관계를 이야기해 보세요.

$$28 \div 7 = \boxed{4} \begin{cases} \nearrow 7 \times \boxed{4} = 28 \\ \searrow \boxed{4} \times 7 = \boxed{28} \end{cases}$$

- 곱셈과 나눗셈의 관계를 알면 어떤 점이 좋은지 이야기해 보세요.

예 곱셈을 이용하여 나눗셈의 몫을 쉽게 구할 수 있습니다.

**확인 1** 곱셈식은 나눗셈식으로, 나눗셈식은 곱셈식으로 나타내어 봅시다.

예

$$2 \times 8 = 16$$

$$\boxed{16} \div \boxed{2} = \boxed{8}$$

$$\boxed{16} \div \boxed{8} = \boxed{2}$$

예

$$54 \div 9 = 6$$

$$\boxed{6} \times \boxed{9} = \boxed{54}$$

$$\boxed{9} \times \boxed{6} = \boxed{54}$$



# 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구해 봅시다



**활동 1** 바구니가 몇 개 필요한지 알아봅시다.

- 바구니가 몇 개 필요한지 구하는 나눗셈식을 써 보세요.

$$42 \div 6 = \square$$

□는 바구니의 개수를 나타내.



- 나눗셈식의 몫을 구할 수 있는 곱셈식을 써 보세요.

$$6 \times \square = 42$$

- 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구해 보세요. **7**

- 책을 담는 데 바구니는 몇 개 필요한지 말해 보세요. **7개**

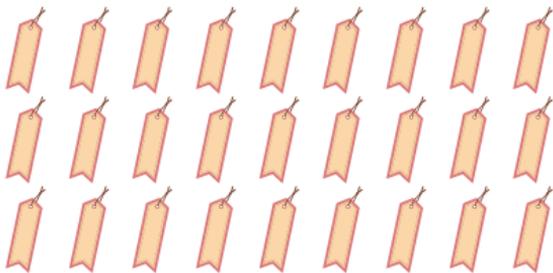
- 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구하는 방법을 이야기해 보세요.

42 ÷ 6의 몫은 곱셈식  $6 \times \square = 42$ 에서  $\square$ 의 값과 같습니다.

$$42 \div 6 = \square$$

$$6 \times \square = 42$$

**활동 2** 책갈피 27개를 한 봉지에 9개씩 담으려고 합니다. 봉지가 몇 장 필요한지 구해 봅시다.



- 봉지가 몇 장 필요한지 구하는 나눗셈을 써 보세요.

$$27 \div 9$$

- 나눗셈의 몫을 구할 수 있는 곱셈식을 써 보세요.

$$9 \times 3 = 27$$

- 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구해 보세요.

$$3$$

- 봉지는 몇 장 필요한지 말해 보세요.

$$3\text{장}$$



- 활동 3** 동화책 32권을 책꽂이 4칸에 똑같이 나누어 꽂으려고 합니다. 책꽂이 한 칸에 동화책을 몇 권씩 꽂아야 하는지 알아봅시다.



- 책꽂이 한 칸에 동화책을 몇 권씩 꽂아야 하는지 구하는 나눗셈식을 써 보세요.

$$32 \div \boxed{4} = \square$$

- 나눗셈의 몫을 구할 수 있는 곱셈식을 써 보세요.

$$\boxed{4} \times \square = 32$$

- 곱셈표를 이용하여 나눗셈의 몫을 구해 보세요.

곱셈표에서 4를 찾은 다음  
화살표 방향으로 32를 찾아.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

- 책꽂이 한 칸에 동화책을 몇 권씩 꽂아야 하는지 말해 보세요.

8권

## 확인 1

간식 21개를 강아지 3마리에게 똑같이 나누어 주려고 합니다. 한 마리에게 간식을 몇 개씩 나누어 줄 수 있는지 식을 쓰고, 답을 구해 봅시다.

나눗셈식

$$21 \div 3 = 7$$

곱셈식

$$3 \times 7 = 21$$

답

7

개

**다 함께 놀아요** 나눗셈식의 몫을 구하기 위한 곱셈식을 찾아봅시다.

인원 2명

준비물 나눗셈 카드, 곱셈 카드(☆준비물 6)

놀이 방법



1

곱셈 카드는 곱셈 카드끼리 나눗셈 카드는 나눗셈 카드끼리 섞어서 바닥에 뒤집어 놓고, 놀이 순서를 정합니다.



2

자신의 차례가 되면 나눗셈 카드와 곱셈 카드를 한 장씩 뒤집습니다.



3

곱셈 카드에 적힌 곱셈식을 이용하여 나눗셈 카드에 적힌 나눗셈의 몫을 구하면 뒤집은 카드 2장을 가지고 가고, 구하지 못하면 뒤집은 카드 2장을 다시 뒤집어 놓습니다.



4

번갈아가며 3을 진행합니다. 바닥에 카드가 없으면 게임이 끝나고 더 많은 카드를 가진 사람이 이깁니다.



# 문제해결

## 엽전의 개수를 구해 봅시다

1 그림을 보고 농부가 처음에 가지고 있던 엽전은 몇 개인지 구해 봅시다.



### 문제를 이해해요

- 농부의 아내가 궁금해하는 것은 무엇인가요?

농부가 처음에 가지고 있던 엽전의 수

### 계획을 세워요

- 어떤 방법으로 해결할 수 있는지 생각해 보세요.

곱셈식으로 구할 수 있을까요?

빨간색 항아리와 파란색 항아리에 넣기 전의 엽전의 수는 몇 개였는지 거꾸로 생각해 볼까요?

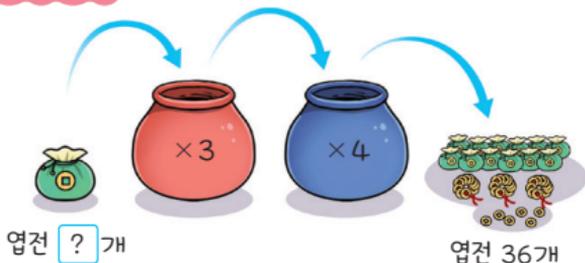


예) 처음 엽전의 개수가 36개가 되는 식을 써 봅시다.

## 계획대로 풀어요

- 농부가 한 일을 거꾸로 생각해서 문제를 해결해 보세요.

## 농부가 한 일



## 거꾸로 생각하면

36개의 엽전이 나왔다면  
파란 항아리에 넣기 전에는  
엽전이 몇 개였지요?



4를 곱하기 전이니까  
36개를 4로  
나누어야겠어요.



파란색 항아리에 넣기 전의 엽전의 수는 **9** 개입니다.

빨간색 항아리에 넣기 전의 엽전의 수는 **3** 개입니다.

따라서 농부가 처음에 가지고 있던 엽전은 **3** 개입니다.

## 풀이를 점검해요

- 답이 맞는지 확인해 보세요.
- 구한 방법을 친구에게 이야기해 보세요.

예) 마지막 결과를 알고 처음을 구해야 하는 문제가  
므로 거꾸로 풀기 방법을 이용하여 구했습니다.

결과는 알지만  
처음은 모를 때  
거꾸로 생각하니 쉽네.



# 체험수학

## 그림을 완성해 봅시다

인원 2명

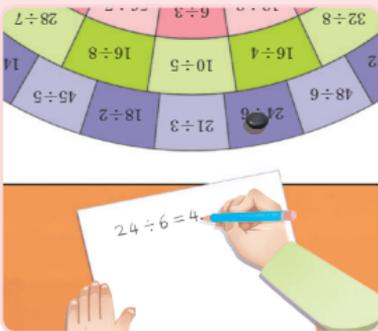
준비를 바둑돌, 색연필, 놀이판(준비물 7)

### 활동 방법

- 1 가위바위보에서 이긴 사람이 먼저 놀이판에서 바둑돌을 튕깁니다.



- 2 바둑돌이 놓인 곳의 나눗셈의 몫을 구합니다. 나눗셈을 바르게 계산하면 그림의 한 부분을 색칠합니다. 번갈아 가며 놀이를 합니다.



- 3 선 밖으로 넘어가거나 이미 계산한 곳에 바둑돌이 놓이면 상대방에게 차례가 넘어갑니다. 바둑돌이 선에 닿아 있으면 더 많이 놓여 있는 곳을 계산합니다.



- 4 먼저 그림을 모두 색칠하거나, 더 이상 몫을 구할 수 있는 나눗셈이 없으면 놀이가 끝나고 더 많은 칸을 색칠한 사람에게 축하의 말을 해 줍니다.



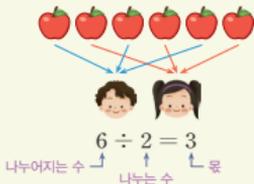
▶ 그림을 색칠해 보세요.



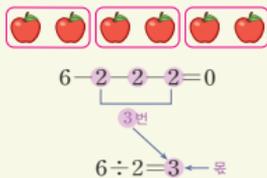


# 공부한 내용들 확인해 봅시다

- 사과 6개를 2명에게 똑같이 나누어 주기



- 사과 6개를 2개씩 똑같이 나누어 주기



- 1** 무화과 12개를 3명에게 똑같이 나누어 주려고 합니다. 한 명에게 몇 개씩 나누어 줄 수 있는지 구해 봅시다.



$$12 \div 3 = 4$$

한 명에게 **4** 개씩 나누어 줄 수 있습니다.

- 2** 배드민턴공 30개를 5개씩 똑같이 나누어 주면 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 구해 봅시다.

빨셈식  $30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$

나눗셈식  $30 \div 5 = 6$

( **6** )명

● 곱셈과 나눗셈의 관계

$$7 \times 8 = 56 \begin{cases} 56 \div 7 = 8 \\ 56 \div 8 = 7 \end{cases}$$

$$36 \div 4 = 9 \begin{cases} 4 \times 9 = 36 \\ 9 \times 4 = 36 \end{cases}$$

● 곱셈식으로 나눗셈식의 몫 구하기

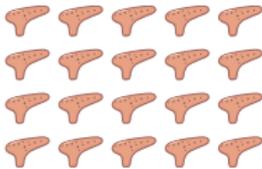
$$\begin{array}{l} 72 \div 9 = \square \\ 9 \times \square = 72 \end{array}$$

- 3 연필 54자루를 6명에게 똑같이 나누어 주려고 합니다. 한 명이 받을 수 있는 연필은 몇 자루인지 식을 쓰고, 답을 구해 봅시다.

식                      $54 \div 6 = 9$                     

답                     9                     자루

- 4 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식을 써 봅시다.



$$5 \times 4 = \boxed{20} \begin{cases} \boxed{20} \div 5 = \boxed{4} \\ \boxed{20} \div \boxed{4} = 5 \end{cases}$$

- 5 몫이 3인 나눗셈을 모두 찾아 기호를 써 봅시다.

㉠  $27 \div 9$

㉡  $45 \div 5$

㉢  $15 \div 5$

㉣  $42 \div 7$

㉤  $32 \div 8$

㉥  $16 \div 2$

(    ㉠, ㉢    )



의사소통

6 곱셈구구를 이용하여  $35 \div 5$ 의 몫을 구하고 구한 방법을 써 봅시다.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

몫       7      

방법 예) 5단 곱셈구구에서 35와 만나는 7을 찾습니다.

문제해결 추론

7 조건에 알맞은 나눗셈식을 써 봅시다.

조건

- 나눗셈의 몫은 7입니다.
- 나누어지는 수는 두 자리 수, 나누는 수는 한 자리 수입니다.
- 나누어지는 수와 나누는 수의 합은 32입니다.

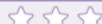
나눗셈식

       $28 \div 4 = 7$       



스스로  
평가해요

- 나눗셈을 알게 되었나요?
- 곱셈식을 이용하여 나눗셈식의 몫을 구할 수 있나요?
- 나눗셈의 편리함을 알게 되었나요?



# 4 곱셈

이 단원을 공부하면



(몇십) × (몇)을  
계산할 수 있어요.

어림하여 곱셈을  
할 수 있어요.

(몇십몇) × (몇)을  
계산할 수 있어요.

x3





# 스스로 준비해 봅시다

😊 무엇을 공부했는지 확인해 봅시다.

📖 「수학익힘」 49쪽

1  안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

$$3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times \boxed{4} \text{ 와/과 같습니다.}$$

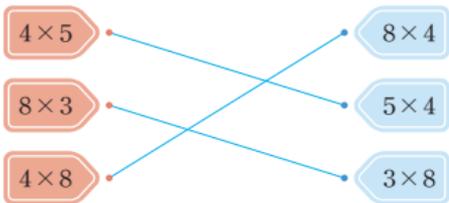
2 계산해 봅시다.

$$7 \times 3 = 21$$

$$4 \times 0 = 0$$

$$6 \times 1 = 6$$

3 계산 결과가 같은 것끼리 이어 봅시다.



## 2-1 곱셈

- $2+2+2+2$ 는  $2 \times 4$ 와 같습니다.

## 2-2 곱셈식

- $3 \times 1 = 3$ ,  $1 \times 5 = 5$
- $0 \times 4 = 0$ ,  $6 \times 0 = 0$
- $2 \times 3 = 3 \times 2 = 6$



만화를 보면서 앞으로 무엇을 공부할지 생각해 봅시다.



- ① 편지 20장씩 4상자  
- 편지지는 모두 몇 장인지 확인해 주.
- ② 사과 27개씩 2상자와  
액자 48개씩 3상자  
- 사과와 액자는 각각 몇 개인지 확인해 주.





# (몇십)×(몇)을 구해 봅시다



## 활동 1

편지 쓰기 행사에 필요한 편지지는 모두 몇 장인지 알아봅시다.

- 어떻게 구할 수 있는지 이야기해 보세요. **예** 20을 4번 더합니다.



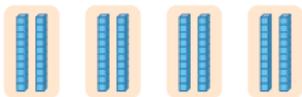
- 내가 생각한 방법은 무엇인지 이야기해 보세요.

**예** 곱셈을 이용하여 구합니다.

- 행사에 필요한 편지지는 모두 몇 장인지 구하는 식을 써 보세요.

$$20 \times 4$$

활동 2 수 모형으로 계산하는 방법을 알아봅시다.



- 한 묶음에는 십 모형이 몇 개씩 들어 있는지 말해 보세요.

2개

- 십 모형은 모두 몇 개인지 식으로 나타내어 보세요.

$$2 \times 4 = 8$$

- 십 모형 전체가 나타내는 수를 식으로 나타내어 보세요.

$$20 \times 4 = 80$$



- 수 모형으로 구한 방법을 식으로 확인하고,  $20 \times 4$ 를 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

$$2 \times 4 = 8 \rightarrow 20 \times 4 = 80$$

- 필요한 편지지는 모두 몇 장인지 말해 보세요.

80장

확인 1 계산해 봅시다.

$$30 \times 2 = 60$$

$$40 \times 6 = 240$$

$$50 \times 7 = 350$$



# 어림하여 곱셈을 해 봅시다



**활동 1** 사과를 모두 몇 개쯤인지 알아보십시오.



- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.  $27 \times 2$
- 27을 계산하기 쉬운 수로 어렵혀 보세요. 예 30



- 사과는 모두 몇 개쯤인지 어렵하여 계산해 보세요. 예 60개쯤
  - 사과의 개수를 어렵하여 계산한 방법을 이야기해 보세요.
- 예 27을 크기가 비슷한 몇십으로 바꾸어 계산하였습니다.
- 어렵하여 계산한 값이 정확하게 계산한 값보다 클지 작을지 생각해 보세요.
- 예 27보다 큰 30으로 어렵하여 계산하였으므로 클 것 같습니다.
- 계산기로 계산해 보고, 그 값과 어렵하여 계산한 값을 비교해 보세요.
- 예 계산기로 계산한 값은 54로 어렵하여 계산한 값보다 작습니다.

**활동 2**  $52 \times 3$ 을 어렵하여 계산하는 방법을 알아봅시다.



• 52를 계산하기 쉬운 수로 어렵해 보세요. **예** 50

•  $52 \times 3$ 은 얼마쯤일지 어렵하여 계산해 보세요. **예** 150쯤

•  $52 \times 3$ 을 어렵하여 계산한 방법을 이야기해 보세요.

**예** 52를 계산하기 쉬운 몇십으로 어렵하여 계산하였습니다.

• 어렵하여 계산한 값이 정확하게 계산한 값보다 클지 작을지 생각해 보세요.

**예** 52보다 작은 50으로 어렵하여 계산하였으므로 작을 것 같습니다.

• 계산기로 계산해 보고, 그 값과 어렵하여 계산한 값을 비교해 보세요.

**예** 계산기로 계산한 값은 156으로 어렵하여 계산한 값보다 큼니다.

• 어렵하여 계산하면 어떤 점이 좋은지 이야기해 보세요.

**예** 암산으로 쉽게 계산할 수 있습니다.

**확인 1**  $39 \times 5$ 를 어렵하여 계산하고, 계산기로 계산한 값과 비교해 봅시다.



어렵하여 계산한 값	계산기로 계산한 값
<b>예</b> 200	195

**비교** **예** 계산기로 계산한 값은 195로 어렵하여 계산한 값보다 작습니다.

**확인 2** 연오는 매일 수학 문제를 18개씩 풀니다. 연오가 일주일 동안 풀 수학 문제는 모두 몇 개쯤일지 어렵하여 계산해 봅시다.



**답**       예 140       개쯤

# (몇십몇) × (몇)을 구해 봅시다(1)

친구 사랑 축제에 학생들이  
년 작품 중에서 한 학년당  
21개의 그림을 뽑았어.

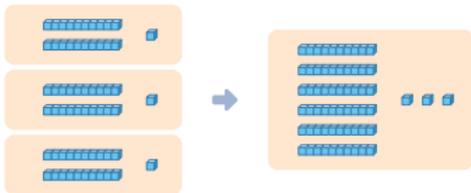
세 학년이  
참가했으니 뽑힌 그림은  
모두 몇 개일까?



## 활동 1

뽑힌 그림은 모두 몇 개인지 알아보시다.

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.  $21 \times 3$
- 몇 개쯤일지 어렵하여 계산해 보세요. 예 60개쯤
- 수 모형을 이용하여 알아보세요.



$$21 \times 3 = \boxed{63}$$

- 뽑힌 그림은 모두 몇 개인지 말해 보세요. 63개
- 수 모형으로 어떻게 구했는지 이야기해 보세요.
- 예 십 모형과 일 모형이 나타내는 수를 각각 구한 다음 더했습니다.
  - 어렵하여 계산한 값과 수 모형을 이용하여 구한 값을 비교해 보세요.
- 예 어렵하여 계산한 값은 수 모형을 이용하여 구한 값보다 작습니다.

활동 2  $21 \times 3$ 을 계산하는 방법을 알아봅시다.

십 모형	일 모형	십 모형	일 모형	십 모형	일 모형
$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \\ 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \\ 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \\ 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \\ 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \\ 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \\ 60 \\ \hline \end{array}$

간단하게 다음과 같이 나타낼 수 있어!

•  $21 \times 3$ 을 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

㉞ 21의 각 자리 수에 3을 곱한 후 더합니다.

확인 1 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$23 \times 2 = 46$$

확인 2 연필이 12자루씩 4묶음 있습니다. 연필은 모두 몇 자루인지 식을 쓰고, 답을 구해 봅시다.



식

$$12 \times 4 = 48$$

답

48

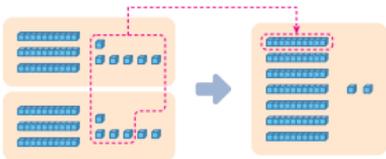
자루

# (몇십몇) × (몇)을 구해 봅시다(2)



**활동 1** 친구와 함께 도전하기 행사에 참여할 수 있는 학생은 모두 몇 명인지 알아봅시다.

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.  $36 \times 2$
- 몇 명쯤일지 어렵하여 계산해 보세요. 예 80명쯤
- 수 모형을 이용하여 알아보세요.



$$36 \times 2 = \boxed{72}$$

- 2일 동안 참여할 수 있는 학생은 모두 몇 명인지 말해 보세요. 72명
- 수 모형으로 어떻게 구했는지 이야기해 보세요.
- 예 십 모형과 일 모형이 나타내는 수를 각각 구한 다음 더했습니다.
  - 어렵하여 계산한 값과 수 모형을 이용하여 구한 값을 비교해 보세요.
- 예 어렵하여 계산한 값은 수 모형을 이용하여 구한 값보다 큼니다.

활동 2  $36 \times 2$ 를 계산하는 방법을 알아봅시다.

•  $36 \times 2$ 를 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

예 36의 각 자리 수에 2를 곱한 후 모두 더합니다.

확인 1 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 5 \\ \hline 305 \end{array}$$

$$92 \times 4 = 368$$

확인 2 보기에 주어진 낱말과 수를 모두 이용하여 곱셈 문제를 만들고 계산해 봅시다.

보기

82

1통

사탕

3통

문제 예 1통에 82개가 들어 있는 사탕 3통이 있습니다.

사탕은 모두 몇 개인지 구해 보세요.

답

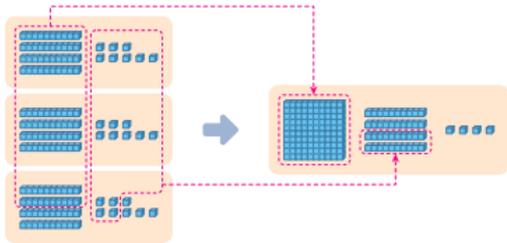
246개

# (몇십몇) × (몇)을 구해 봅시다(3)



**활동 1** 준비된 액자는 모두 몇 개인지 알아봅시다.

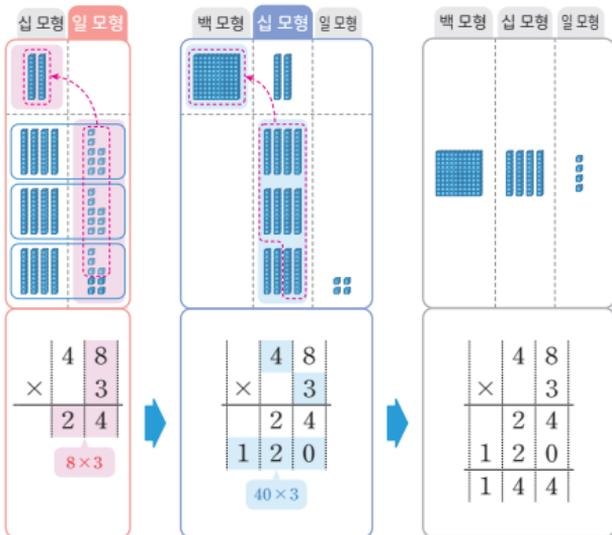
- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.  $48 \times 3$
- 몇 개쯤일지 어렵하여 계산해 보세요. 예) 150개쯤
- 수 모형을 이용하여 알아보세요.



$$48 \times 3 = \boxed{144}$$

- 준비된 액자는 모두 몇 개인지 말해 보세요. 144개
  - 수 모형으로 어떻게 구했는지 이야기해 보세요.
  - 어렵하여 계산한 값과 수 모형을 이용하여 구한 값을 비교해 보세요.
- 예) 어렵하여 계산한 값은 수 모형을 이용하여 구한 값보다 큼니다.

활동 2  $48 \times 3$ 을 계산하는 방법을 알아봅시다.



•  $48 \times 3$ 을 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

예 48의 각 자리 수에 3을 곱한 후 모두 더합니다.

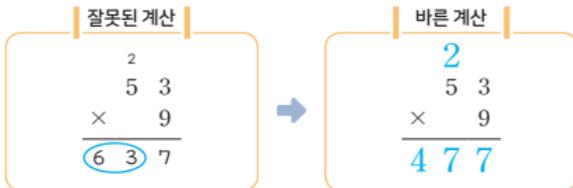
확인 1 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 7 \\ \hline 175 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 6 \\ \hline 264 \end{array}$$

$$67 \times 3 = 201$$

확인 2 잘못 계산한 곳을 찾아 ○ 표 하고, 바르게 계산해 봅시다.





# 문제해결

## 곱셈 로봇 문제를 해결해 봅시다

- 1 민준이는 수를 말하면 그 수에 8을 곱한 값을 말하는 곱셈 로봇을 만들었습니다. 민준이가 어떤 수를 말하자 로봇은 392라고 말했습니다. 민준이가 말한 수는 무엇인지 구해 봅시다.



### 문제를 이해해요

- 구하려고 하는 것은 무엇인가요? **민준이가 말한 수**
- 알고 있는 것은 무엇인가요?  
**예 곱셈 로봇은 들은 수에 8을 곱하여 말합니다.**

### 계획을 세워요

- 어떤 방법으로 문제를 해결할 수 있는지 말해 보세요.

나눗셈으로 풀어 볼까?  
 그런데 수가 너무 커서  
 나누는 방법을 모르겠어.



답이 얼마인지 예상해서  
 결과를 확인해 볼까?



## 계획대로 풀어요

- 이런 방법으로 문제를 해결해 보세요.

예) 20이라고 생각하면  
 $20 \times 8 = 160$ 인데  
 이건 아니야.

답이 40이라고 생각하면  
 $40 \times 8 = 320$ 인데  
 이것도 아니야. 392보다 작아.

예) 50(이)라고  
 생각해 보자. 그러면.....

예)  $40 \times 8 = 320$ 이고  
 $50 \times 8 = 400$ 이므로  
 8배 하여 392가 되는  
 수는 40과 50 사이의  
 수입니다.



## 풀이를 점검해요

- 바르게 구했는지 확인해 보세요.
- 예)  $49 \times 8 = 392$ 이므로 바르게 구했습니다.
- 구한 방법을 친구에게 설명해 보세요.

2

연오는 수를 말하면 그 수에 6을 곱한 값을 말하는 곱셈 로봇을 만들었습니다. 연오가 어떤 수를 말하자 로봇은 228이라고 말했습니다. 연오가 말한 수는 무엇인지 구해 봅시다. 38





# 체험수학

## 친구 사랑 포스터를 만들어 봅시다

**인원** 2명

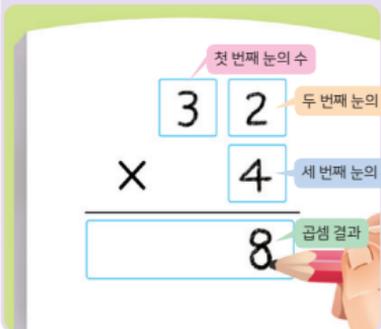
**준비물** 주사위(☆준비물 8), 붙임딱지(☆준비물 9), 문제판(☆준비물 10), 색연필

### 놀이 방법

- 1** 주사위를 만들고, 가위바위보를 하여 게임 순서를 정합니다.



- 2** 이긴 사람이 먼저 주사위를 3번 굴려서 나오는 눈의 수로 문제판에 문제를 만들고, 짝이 그 문제를 해결합니다.



- 3** 계산한 값이 맞으면 문제를 해결한 사람이 계산한 값에 맞는 붙임딱지를 이용하여 친구 사랑 포스터를 꾸밉니다.



- 4** 번갈아 가며 2, 3을 5번씩 반복하고, 붙임딱지와 색연필로 친구 사랑 포스터를 완성합니다.



- ▶ 친구 사랑 포스터를 꾸며 보세요.

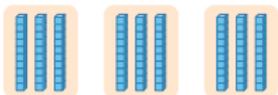




# 공부한 내용들 확인해 봅시다

- (몇십) × (몇)  
 $2 \times 3 = 6 \rightarrow 20 \times 3 = 60$
- 어렵하여 계산하기  
(몇십몇) × (몇)을 어렵하여 계산할 때는  
(몇십) × (몇)으로 계산할 수 있습니다.

1 그림을 보고 곱셈식으로 나타내어 봅시다.



$$30 \times 3 = 90$$

2 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$62 \times 3 = 186$$

3 하루는 24시간입니다. 일주일은 몇 시간인지 식을 쓰고, 답을 구해 봅시다.

식            $24 \times 7 = 168$           

답           168           시간

- (몇십몇) × (몇)

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ \times 2 \\ \hline 54 \end{array}$$

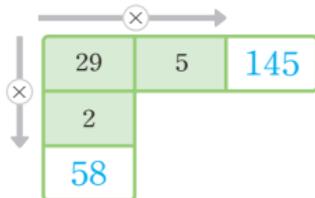
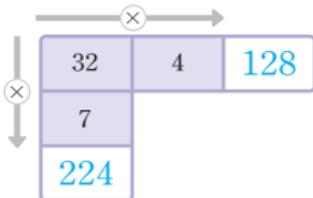
$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 3 \\ \hline 153 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 37 \\ \times 5 \\ \hline 185 \end{array}$$

- 4 빈칸에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.



- 5 빈칸에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.





문제해결 **추론**

- 6 6장의 수 카드 중에서 3장을 골라 (몇십몇) × (몇)을 계산한 결과가 다음과 같습니다. 빈칸에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

2	3	4	→	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px;">7</td> <td style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px;">4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">×</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px;">3</td> <td style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px;">7</td> <td style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px;">0</td> </tr> </table>	7	4	×				3	7	0
7	4												
×													
3	7	0											
5	6	7											

문제해결 **정보처리**

- 7 3학년 현장 체험 학습 장소를 정하는 투표를 하였습니다. 식물원에 투표한 학생은 28명이고, 박물관에 투표한 학생 수는 식물원에 투표한 학생 수의 4배입니다. 물음에 답해 봅시다.

- 박물관에 투표한 학생은 몇 명쯤인지 어렵하여 계산해 보세요.

(예 120)명쯤

- 박물관에 투표한 학생은 몇 명인지 구해 보세요.

( 112 )명

- 어렵하여 계산한 값과 정확하게 계산한 값을 비교해 보세요.

**비교** 예 어렵하여 계산한 값은 정확하게 계산한 값보다 큽니다.



스스로  
평가해요

- (몇십몇) × (몇)의 계산 방법을 알게 되었나요?
- (몇십몇) × (몇)을 계산할 수 있나요?
- 급셈이 생활 속 문제를 해결하는 데 필요함을 알게 되었나요?



# 5

## 길이와 시간

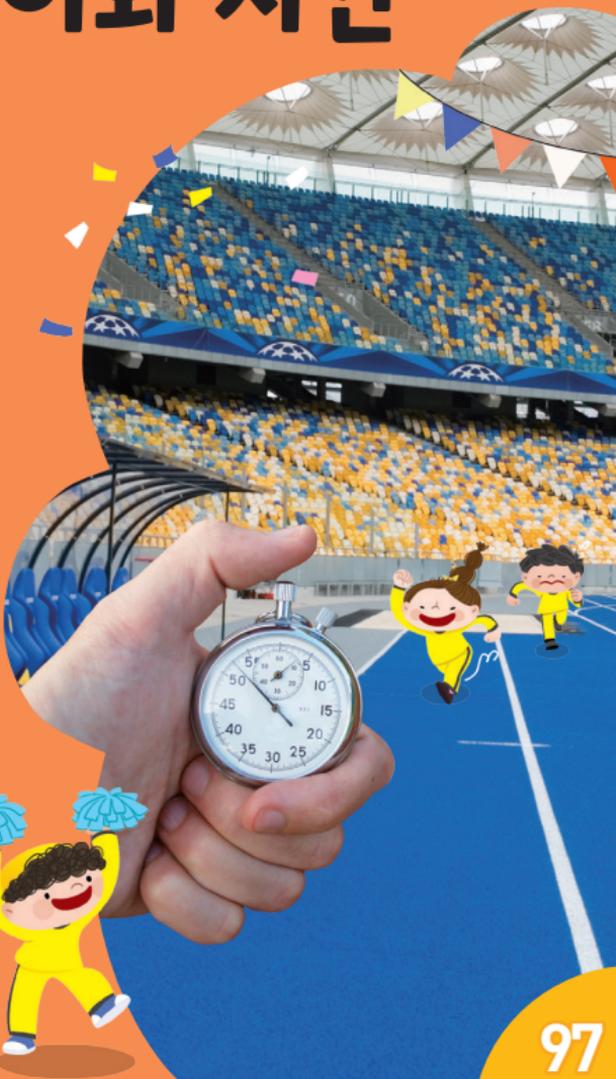
이 단원을 공부하면



길이 단위 mm와 km를 알고,  
측정하고 어림할 수 있어요.

초 단위까지 시간을  
읽을 수 있어요.

시간의 덧셈과 뺄셈을  
할 수 있어요.





# 스스로 준비해 봅시다

😊 무엇을 공부했는지 확인해 봅시다.

『수학익힘』 61쪽

1 □ 안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

$100 \text{ cm} = \boxed{1} \text{ m}$

$3 \text{ m} = \boxed{300} \text{ cm}$

$256 \text{ cm} = \boxed{2} \text{ m } \boxed{56} \text{ cm}$

$5 \text{ m } 3 \text{ cm} = \boxed{503} \text{ cm}$

2 시각을 읽어 봅시다.



**6** 시 **15** 분



**9** 시 **50** 분

## 2-1 1 m

- 100 cm는 1 m와 같습니다. 1 m는 **일 미터**라고 읽습니다.

## 2-2 시각과 시간

- 시계의 짧은바늘은 시를 가리키고 시계의 긴바늘은 분을 가리킵니다.
- 오른쪽 시계는 4시 40분을 가리킵니다.
- **60분은 1시간**입니다.





만화를 보면서 앞으로 무엇을 공부할지 생각해 봅시다.

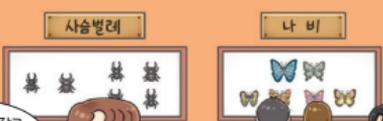


# 1 cm보다 작은 단위를 알아봅시다



눈으로만 보세요!

꿀벌들의 크기가 작고 몸길이가 비슷한 것 같은데 조금씩은 다르네.



곤충 전시관

눈으로만 보세요!

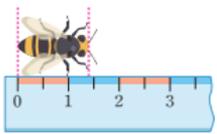


꿀벌의 몸길이가 1 cm쯤인 것 같은데 어떻게 정확하게 잴 수 있을까?



## 활동 1

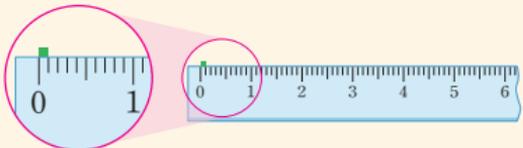
1 cm보다 작은 단위를 알아봅시다.



- 꿀벌의 몸길이를 이야기해 보세요.  
예 꿀벌의 몸길이는 1 cm보다 길니다.
- 꿀벌의 몸길이를 정확하게 알 수 있는지 이야기해 보세요.  
예 정확하게 알 수 없습니다.

- 더 정확하게 재려면 어떻게 해야 할지 이야기해 보세요.  
예 1 cm보다 더 작은 단위를 만들어 잹니다.

### 의속



1 cm를 10칸으로 똑같이 나누었을 때 작은 눈금 한 칸의 길이를 **1 mm**라 쓰고 **일 밀리미터**라고 읽습니다.

1 mm 1 mm

1 cm = 10 mm

활동 2 꿀벌의 몸길이를 알아봅시다. (준비물 2)



- 꿀벌의 몸길이는 1 cm보다 몇 mm 더 긴지 말해 보세요. **4 mm**
- 꿀벌의 몸길이를 어떻게 나타낼 수 있을지 생각해 보세요.  
예 **mm**만으로 나타내면 **14 mm**로 나타낼 수 있습니다.

약속

1 cm보다 4 mm 더 긴 것을 **1 cm 4 mm**라 쓰고

**일 센티미터 사 밀리미터**라고 읽습니다.

**1 cm 4 mm**는 **14 mm**입니다.

$$1 \text{ cm } 4 \text{ mm} = 14 \text{ mm}$$

활동 3 주변에 있는 물건을 찾아 자로 재어 봅시다. (준비물 2)

물건	cm와 mm로 나타내기	mm로 나타내기
지우개	5 cm 6 mm	56 mm
예 색연필	14 cm 7 mm	147 mm
예 풀	10 cm 1 mm	101 mm

삼 센티미터 이 밀리미터 ←

오 센티미터 팔 밀리미터 ←

확인 1 자를 이용하여 물건의 길이를 재고 읽어 봅시다. (준비물 2)



3 cm 2 mm 읽기

32 mm 읽기

삼십이 밀리미터



5 cm 8 mm 읽기

58 mm 읽기

오십팔 밀리미터

# 1 m보다 큰 단위를 알아봅시다



**활동 1** 1 m보다 큰 단위를 알아봅시다.

- 호랑이를 보러 가려면 1 m씩 몇 번을 가야 하는지 말해 보세요. **1000번**
- 1000 m를 어떻게 간단하게 나타낼 수 있을지 이야기해 보세요.

**예** 큰 단위를 이용하여 1000 m를 간단하게 나타내면 될 것 같습니다.

**약속**

1000 m를 **1 km**라 쓰고 **일 킬로미터**라고 읽습니다.

1 km    1 km

$$1000 \text{ m} = 1 \text{ km}$$

**활동 2** km를 이용하여 표지판을 완성해 봅시다.

- □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.
- km를 이용하면 어떤 점이 좋은지 이야기해 보세요.

**예** km를 이용하면 m를 사용하는 것보다 숫자가 간단해집니다.



**활동 3** 등산로를 살펴보고 출발 지점에서부터 산 정상까지 등산로의 길이를 알아봅시다.



- 산 정상까지 등산로의 길이는 2 km보다 몇 m 더 긴지 말해 보세요. **600 m**
- 산 정상까지 등산로의 길이를 어떻게 나타낼 수 있을지 생각해 보세요.  
예) m로 나타내면 2600 m로 나타낼 수 있습니다.

**약속**

2 km보다 600 m 더 긴 것을 **2 km 600 m**라 쓰고

이 **킬로미터 육백 미터**라고 읽습니다.

**2 km 600 m**는 **2600 m**입니다.

$$2 \text{ km } 600 \text{ m} = 2600 \text{ m}$$

삼 킬로미터 오백 미터 ←

← 일 킬로미터 사백칠십 미터

**확인 1**

안에 알맞은 수를 써넣고 길이를 읽어 봅시다.



3 km 500 m  읽기

3500 m  읽기

삼천오백 미터



1 km  470 m  읽기

1470 m  읽기

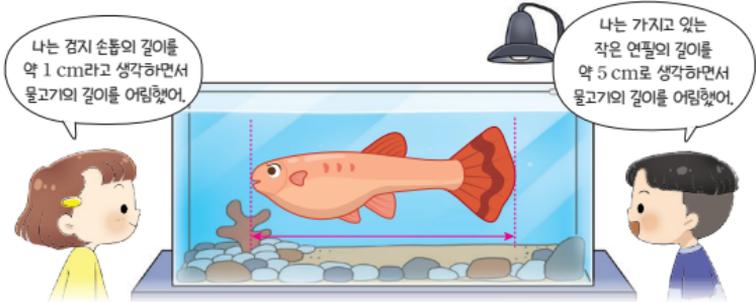
천사백칠십 미터

# 길이와 거리를 어렵하고 재어 봅시다



**활동 1** 길이를 어렵하는 방법을 알아봅시다. **준비물 2**

- 물고기의 길이를 어렵해 보세요. **예** 약 5 cm



- 물고기의 길이를 어렵한 방법을 이야기해 보세요.  
**예** 알고 있는 길이인 연필을 기준으로 하여 물고기의 길이를 어렵했습니다.
- 물고기의 길이를 자로 재어 보고, 어렵한 길이와 비교해 보세요.  
**5 cm 2 mm / 예** 자로 직접 잰 길이가 어렵한 길이보다 조금 큼니다.

활동 2 길이를 어렵하고 자로 재어 확인해 봅시다. (중비율 2)

- 주어진 선분의 길이를 어렵하고, 자로 재어 확인해 보세요.

예

선분	어려한 길이	자로 잰 길이
	약 7 cm	7 cm 3 mm
	약 10 mm	8 mm

- 주변에 있는 물건의 길이를 어렵하고, 자로 재어 확인해 보세요.

예

물건	어려한 길이	자로 잰 길이
색연필	약 14 cm	14 cm 5 mm
지우개	약 5 cm	5 cm 3 mm
필통	약 18 cm	17 cm 5 mm

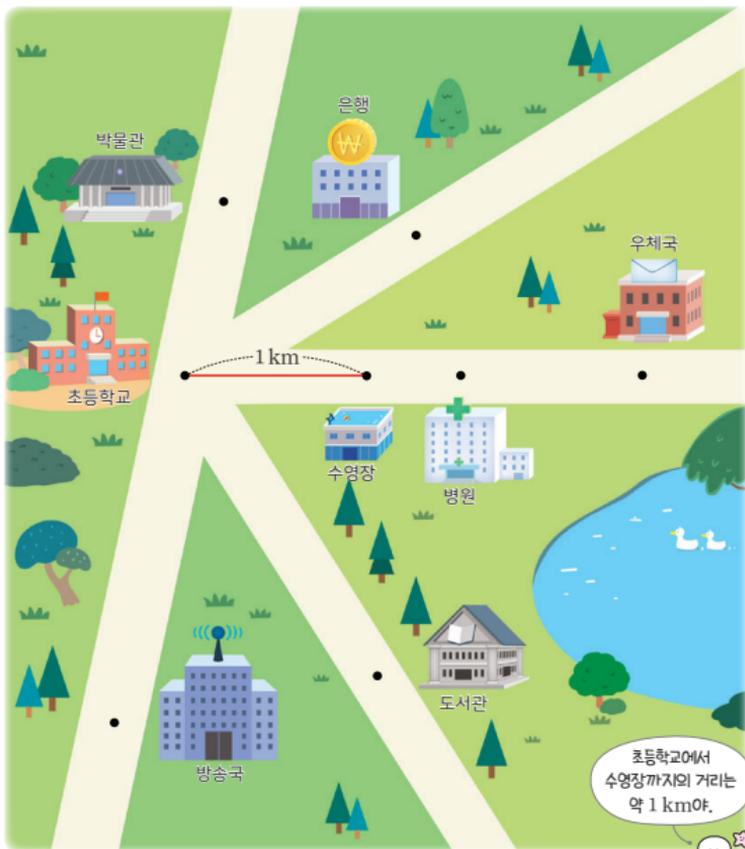
- 길이에 알맞은 물건을 예상하고, 자로 재어 확인해 보세요.

예

길이	예상한 물건	자로 잰 길이
6 mm	해바라기 씨앗	8 mm
3 cm 7 mm	지우개	4 cm 8 mm
125 mm	사인펜	10 cm 4 mm



활동 3 마을 지도에서 여러 장소 사이의 거리를 어렵게 봅시다.



- 초등학교에서 병원까지의 거리는 약 얼마인지 말해 보세요.

예) 약 1 km 500 m(또는 약 1500 m)

- 초등학교에서 방송국까지의 거리는 약 얼마인지 말해 보세요.

예) 약 2 km(또는 약 2000 m)

- 초등학교에서 약 2 km 500 m 떨어진 거리에는 어떤 장소가 있는지 말해 보세요. 우체국



보기

mm	cm	m	km
----	----	---	----



개미의 길이는 약 11 **mm**입니다.



입구에서 산 정상까지 등산로의 길이는 약 5 **km**입니다.



연필의 길이는 약 18 **cm**입니다.



다리의 길이는 약 1 **km**입니다.



자동차의 길이는 약 4 **m** 50 cm입니다.



학교 정문에서 체육관까지의 거리는 약 85 **m**입니다.

모동별로 학교 정문에서 약 1 km 떨어진 곳에는 어떤 장소가 있는지 어려워 이야기해 봅시다. 예 도서관, 경찰서

모동별로 이야기한 내용을 인터넷 지도로 확인해 보자.



# 1분보다 작은 단위를 알아봅시다



## 활동 1 1분보다 작은 단위를 알아봅시다.

- 달리기 시험에서 1분보다 짧은 기록을 어떻게 나타낼 수 있을지 이야기해 보세요.

예 1분보다 짧은 시간의 단위를 만들어야 합니다.

- 1분 동안 시계가 어떻게 움직이는지 살펴보세요.

예 짧은바늘과 긴바늘은 별로 움직이지 않는 것처럼 보이지만 다른 긴바늘은 계속 움직입니다.



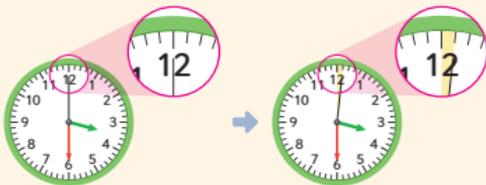
시계에는 긴바늘, 짧은바늘, 초바늘이 있어.



- 초바늘은 1분 동안 얼마나 움직이는지 말해 보세요.

예 초바늘이 시계 한 바퀴를 돌 때 60칸을 움직입니다.

초바늘이 작은 눈금 한 칸을 가는 동안 걸리는 시간을 **1초**라고 합니다.



작은 눈금 한 칸=1초

초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간은 **60초**입니다.



60초=1분

초바늘이 숫자 8을 가리키면 40초야.



**활동 2** 시각을 읽어 봅시다.

- 시계의 짧은바늘과 긴바늘을 살펴보세요.  
몇 시 몇 분인가요?

**6시 45분**

- 초바늘은 어떤 숫자를 가리키고 있는지 말해 보세요.

**4**

- 몇 초인지 말해 보세요.

**20초**

- 시계의 시각을 읽어 보세요.

**6시 45분 20초**



'시각'은 10시 20분처럼 한 순간을 가리키는 단어야. '시간'은 시각과 시각 사이의 양을 나타내는 단어야.



활동 3 디지털시계의 시각을 읽어 봅시다.

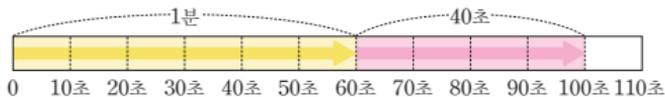


- 디지털시계에 나타난 숫자인 12. 08은 각각 무엇을 나타내는지 말해 보세요.  
12: 시, 08: 분
- 디지털시계에 나타난 숫자인 33은 무엇을 나타내는지 말해 보세요.  
초
- 디지털시계의 시각을 읽어 보세요.  
12시 8분 33초

활동 4 시간을 나타내는 방법을 알아봅시다.



- 퍼즐을 완성하는 데 걸린 시간은 1분보다 몇 초 더 걸렸는지 말해 보세요.  
40초
- 퍼즐을 완성하는 데 걸린 시간을 어떻게 나타낼 수 있을지 생각해 보세요.



약속

1분보다 40초 더 걸린 시간은 **1분 40초**입니다.

1분 40초 = 100초

예 퍼즐을 완성하는 데 걸린 시간은 1분보다 40초 더 걸렸으므로 1분 40초로 나타낼 수 있습니다.

**활동 5** 초시계를 이용하여 시간을 어림하는 활동을 해 봅시다.



- 친구와 함께 5초를 어림하는 활동을 해 보세요.

예 **속으로 생각하면서 5초가 지나면 박수를 칩니다.**

- 친구와 함께 10초를 어림하는 활동을 해 보세요.

예 **도형을 그리다가 10초가 지나면 멈춥니다.**

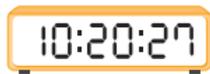
초시계를 이용하여 친구와 다양하게 조를 어림하는 활동을 할 수 있어.



**확인 1** 시각을 읽어 봅시다.



2 시 35 분 52 초



10 시 20 분 27 초

**확인 2** □ 안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

1분 25초 =  초

140초 =  분  초



# 시간의 덧셈을 알아보시다



## 활동 1

오후 1시 30분부터 시작하는 공연을 보려고 합니다. 공연 시간이 1시간 10분일 때, 공연이 끝나는 시각을 알아보시다.

- 시계를 보고 시각을 읽어 보세요.



- 공연이 끝나는 시각을 구해 보세요.

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ 시 } 30 \text{ 분} \\
 + 1 \text{ 시간 } 10 \text{ 분} \\
 \hline
 2 \text{ 시 } 40 \text{ 분}
 \end{array}$$

1시 30분 + 1시간 10분 = 2시 40분

- 시간의 합을 구하는 방법을 이야기해 보세요.

예) 시간의 덧셈은 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 계산합니다.

**활동 2** 줄넘기 운동 중에서 양발 모아 뛰기를 1분 40초 동안 하였고 이어서 한 발 뛰기를 1분 50초 동안 하였습니다. 줄넘기 운동한 시간을 알아보시다.

- 양발 모아 뛰기를 하고 이어서 한 발 뛰기를 한 시간을 시간 띠에 나타내어 보세요.



- 줄넘기 운동한 시간을 구해 보세요.

$$\begin{array}{r}
 1\text{분 } 40\text{초} \\
 + 1\text{분 } 50\text{초} \\
 \hline
 2\text{분 } \boxed{90}\text{초}
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1\text{분 } 40\text{초} \\
 + 1\text{분 } 50\text{초} \\
 \hline
 3\text{분 } \boxed{30}\text{초}
 \end{array}$$

$$1\text{분 } 40\text{초} + 1\text{분 } 50\text{초} = \boxed{3}\text{분 } \boxed{30}\text{초}$$

**확인 1** 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r}
 5\text{시 } 26\text{분} \\
 + 2\text{시간 } 17\text{분} \\
 \hline
 \boxed{7}\text{시 } \boxed{43}\text{분}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8\text{시 } 52\text{분 } 45\text{초} \\
 + \quad \quad 5\text{분 } 25\text{초} \\
 \hline
 \boxed{8}\text{시 } \boxed{58}\text{분 } \boxed{10}\text{초}
 \end{array}$$

$$5\text{분 } 17\text{초} + 3\text{분 } 34\text{초} = \boxed{8}\text{분 } \boxed{51}\text{초}$$

**확인 2** 아라가 수학 공부를 1시간 15분 20초 동안 했고 국어 공부를 50분 25초 동안 했습니다. 아라가 수학과 국어를 공부한 시간을 구해 봅시다.

2시간 5분 45초



# 시간의 뽀뽀를 알아보시다



## 활동 1

동물 체험을 오후 4시 40분에 마쳤습니다. 체험 시간이 1시간 20분일 때, 동물 체험을 시작한 시각을 알아보시다.

- 시계를 보고 시각을 읽어 보세요.



- 동물 체험을 시작한 시각을 구해 보세요.

$$\begin{array}{r}
 4 \text{ 시 } 40 \text{ 분} \\
 - 1 \text{ 시간 } 20 \text{ 분} \\
 \hline
 3 \text{ 시 } 20 \text{ 분}
 \end{array}$$

4시 40분 - 1시간 20분 = 3시 20분

- 시간의 차를 구하는 방법을 이야기해 보세요.

예) 시간의 뽀뽀는 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 계산합니다.

**활동 2** 야구 경기 영상 시간은 3분 20초이고 축구 경기 영상 시간은 1분 30초입니다. 야구 경기 영상 시간이 얼마나 더 긴지 알아봅시다.

- 야구 경기 영상 시간과 축구 경기 영상 시간을 각각 시간 띠에 나타내어 보세요.



- 그림을 보고 야구 경기 영상 시간이 얼마나 더 긴지 말해 보세요.

1분 50초

- 야구 경기 영상 시간이 얼마나 더 긴지 구해 보세요.

$$\begin{array}{r}
 3\text{분 } 20\text{초} \\
 - 1\text{분 } 30\text{초} \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \overset{2}{\cancel{3}}\text{분 } \overset{60}{\cancel{20}}\text{초} \\
 - 1\text{분 } 30\text{초} \\
 \hline
 1\text{분 } 50\text{초}
 \end{array}$$

$$3\text{분 } 20\text{초} - 1\text{분 } 30\text{초} = 1\text{분 } 50\text{초}$$

**확인 1** 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r}
 9\text{시 } 56\text{분} \\
 - 3\text{시간 } 19\text{분} \\
 \hline
 6\text{시 } 37\text{분}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 11\text{시 } 20\text{분 } 27\text{초} \\
 - \quad \quad 8\text{분 } 35\text{초} \\
 \hline
 11\text{시 } 11\text{분 } 52\text{초}
 \end{array}$$

$$13\text{분 } 45\text{초} - 6\text{분 } 23\text{초} = 7\text{분 } 22\text{초}$$

**확인 2** 오전 7시 55분에 서울역을 출발한 기차가 오전 10시 12분 30초에 부산역에 도착했습니다. 서울역에서 부산역까지 가는 데 걸린 시간을 구해 봅시다.

2시간 17분 30초



## 문제해결

# 비행기에서 동영상을 본 시간을 알아봅시다

- 1 국가 대표 선수인 지민이가 경기를 위해 싱가포르로 가는 비행기에 탑승했습니다. 비행기는 한국 시각으로 16시 10분에 출발했고 한국 시각으로 22시 30분에 도착했습니다. 표를 보고 지민이가 '남극 이야기' 동영상을 시청한 시간을 구해 봅시다.

지민이가 비행기에서 한 일

한 일		시간
식사 및 휴식		3시간 12분
동영상 시청 시간	축구 경기	1시간 6분 30초
	애니메이션 주제가 모음	1시간 2분
	남극 이야기	

### 문제를 이해해요

- 구하려고 하는 것은 무엇인가요?

'남극 이야기' 동영상을 시청한 시간

- 알고 있는 것은 무엇인가요?

예 비행 출발 시각과 도착 시각을 알고 있습니다.



## 계획을 세워요

- 어떤 방법으로 문제를 해결할 수 있는지 생각해 보세요.



## 계획대로 풀어요

- '남극 이야기' 동영상 시청 시간을 □로 하여 식을 세워 문제를 해결해 보세요.
- '남극 이야기' 동영상 시청 시간을 말해 보세요.

59분 30초

## 풀이를 점검해요

- 바르게 구했는지 확인해 보세요.

2

국가 대표 선수인 지민이가 경기를 마치고 한국으로 돌아오는 비행기에 탑승했다. 비행기는 한국 시각으로 12시 정각에 출발했고 한국 시각으로 18시 35분에 도착했습니다. 표를 보고 지민이가 '영화 주제가 모음' 동영상을 시청한 시간을 구해 봅시다.

지민이가 비행기에서 한 일

1시간 1분 5초

한 일		시간
식사 및 휴식		2시간 55분
동영상 시청 시간	야구 경기	1시간 5분 20초
	한국 애니메이션	52분 35초
	바닷속 이야기	41분
	영화 주제가 모음	



# 체험 수학

## 발로 거리를 어림해 봅시다

**준비물** 종이, 자(준비물 ②), 줄자

### 놀이 방법



1

친구와 번갈아 가며 신발을 신은 발의 길이를 재어 표에 적습니다.



2

친구와 번갈아 가며 발을 이용하여 출발선으로부터 1 m 거리를 어림하여 표시합니다.



3

출발선으로부터 표시한 선까지의 거리를 각각 잽니다.



4

1 m를 어림한 거리, 어림한 거리와 1 m의 차를 표에 적습니다.

- ▶ 발로 거리를 어림한 결과를 표로 정리해 보세요.

학생별 1 m를 어림한 결과

이름	신발의 길이(mm)	1 m를 어림한 거리	어림한 거리와 1 m의 차

1 m 거리를 어림했으면 같은 방법으로 2 m 거리를 어림해 봐요.

학생별 2 m를 어림한 결과

이름	신발의 길이(mm)	2 m를 어림한 거리	어림한 거리와 2 m의 차



# 공부한 내용들 확인해 봅시다

• 1 mm

쓰기 일 밀리미터

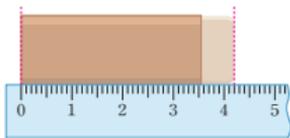
• 1 km

쓰기 일 킬로미터

• 1초



1  안에 알맞은 수를 써넣고 길이를 읽어 봅시다.



사 센티미터 이 밀리미터

쓰기 4 cm 2 mm 읽기

쓰기 42 mm 읽기

사십이 밀리미터

2 시각을 읽어 봅시다.



1 시 24 분 50 초



10 시 5 분 9 초

3  안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

3 cm = 30 mm

3 km = 3000 m

2분 30초 = 150 초

100초 = 1 분 40 초

- 시간의 덧셈

$$\begin{array}{r} 9\text{시 } 20\text{분 } 47\text{초} \\ + 2\text{시간 } 15\text{분 } 20\text{초} \\ \hline 11\text{시 } 36\text{분 } 7\text{초} \end{array}$$

- 시간의 뺄셈

$$\begin{array}{r} 7\text{시 } 40\text{분 } 8\text{초} \\ - 3\text{시간 } 24\text{분 } 9\text{초} \\ \hline 4\text{시 } 15\text{분 } 59\text{초} \end{array}$$

4 보기에서 알맞은 단위를 찾아  안에 써넣어 봅시다.

보기

mm    cm    m    km

- 서울에서 대전까지의 거리는 약 140 입니다.
- 축구 골대의 높이는 약 2  44 입니다.
- 수박씨의 길이는 약 7 입니다.

5 계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 1\text{분 } 12\text{초} \\ + 4\text{분 } 46\text{초} \\ \hline 5\text{분 } 58\text{초} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35\text{분 } 54\text{초} \\ - 18\text{분 } 27\text{초} \\ \hline 17\text{분 } 27\text{초} \end{array}$$

$$3\text{시 } 27\text{분 } 17\text{초} + 35\text{분 } 24\text{초} = 4\text{시 } 2\text{분 } 41\text{초}$$

$$7\text{시 } 49\text{분 } 23\text{초} - 1\text{시간 } 26\text{분 } 48\text{초} = 6\text{시 } 22\text{분 } 35\text{초}$$



문제해결 **추론**

- 6 그림은 광수네 집에서 도서관과 소방서까지의 거리를 나타낸 것입니다. 도서관과 소방서 중에서 광수네 집에서 더 멀리 떨어져 있는 곳은 어디인지 말해 봅시다.



( **도서관** )

문제해결 **연결**

- 7 상혁이와 재운이가 운동을 시작한 시각과 끝낸 시각을 조사하였습니다. 더 오랫동안 운동한 학생의 이름을 써 봅시다.

이름	시작한 시각	끝낸 시각
상혁	7시 40분 30초	8시 32분 53초
재운	7시 8분 33초	8시 1분 35초

( **재운** )



스스로  
평가해요

- 길이와 시간의 새로운 단위를 알게 되었나요?
- 길이와 시간에 대한 적절한 단위를 선택하여 표현할 수 있나요?
- 길이와 시간의 새로운 단위의 편리함을 알게 되었나요?



# 6

## 분수와 소수

이 단원을 공부하면



분수를 알고,  
읽고 쓸 수 있어요.

분수의 크기를  
비교할 수 있어요.

소수를 알고, 크기를  
비교할 수 있어요.





# 스스로 준비해 봅시다

😊 무엇을 공부했는지 확인해 봅시다.

📖 『수학익힘』 75쪽

1 모양을 만들려면 **보기**에 주어진 조각이 몇 개 필요한지 구해 봅시다.

보기



이 모양을 만들려면  
**3** 개가 필요합니다.

이 모양을 만들려면  
**4** 개가 필요합니다.

2 크레파스의 길이를 재어 봅시다.



쓰기 **3** cm **7** mm

읽기

삼 센티미터 칠 밀리미터

## 2-1 모양 만들기

- 모양 2개를 이용하여  모양을 만들 수 있습니다.

## 3-1 길이

- 1 cm를 10칸으로 똑같이 나누었을 때, 한 칸의 길이를 **1 mm**라 쓰고 **일 밀리미터**라고 읽습니다.
- 1 cm보다 4 mm 더 긴 것을 **1 cm 4 mm**라 쓰고 **일 센티미터 사 밀리미터**라고 읽습니다.



만화를 보면서 앞으로 무엇을 공부할지 생각해 봅시다.



# 똑같이 나누어 전체와 부분을 알아보시다



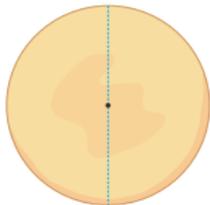
## 활동 1

버터를 똑같이 나누어 봅시다.

버터 우유의 지방을 분리하여 응고시킨 식품

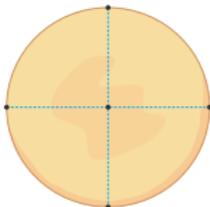
- 똑같이 둘로 나누어 보세요.

예



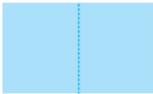
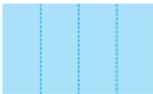
- 똑같이 넷으로 나누어 보세요.

예

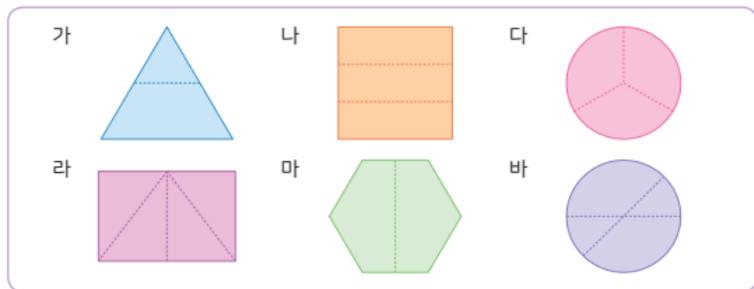


**활동 2** 직사각형 모양의 종이를 여러 가지 방법으로 똑같이 나누어 봅시다. **준비물 4**



- 똑같이 둘로 나누어 보세요. **예** 
- 똑같이 넷으로 나누어 보세요. **예** 
- 나눈 종이를 친구와 비교해 보세요.  
**예** 저와 똑같은 방법으로 나누었습니다.

**활동 3** 똑같이 나누어진 도형을 찾아봅시다.

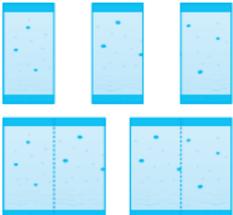


- 똑같이 둘로 나누어진 도형을 찾아보세요. **마**
- 똑같이 셋으로 나누어진 도형을 모두 찾아보세요. **나, 다**
- 똑같이 넷으로 나누어진 도형을 찾아보세요. **라**

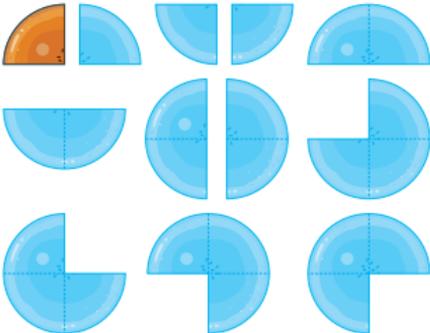
활동 4

똑같이 나는 빵에서 전체와 부분을 알아봅시다. (준비물 11)

- 
 을 똑같이 셋으로 나누었을 때 부분을 붙여 보세요.

전체	부분
	

- 
 을 똑같이 넷으로 나누었을 때 전체와 부분을 붙여 보세요.

전체	부분
	

**활동 5** 전체를 똑같이 나눈 수와 색칠한 부분의 수를 알아봅시다.



- 전체를 똑같이 **4** 조각으로 나누었습니다.
- 색칠한 부분은 **2** 조각입니다.

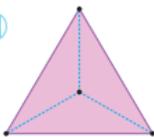


- 전체를 똑같이 **5** 조각으로 나누었습니다.
- 색칠한 부분은 **3** 조각입니다.

**확인 1** 주어진 점을 이용하여 똑같이 나누어 봅시다.

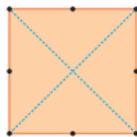
똑같이 셋으로 나누기

예

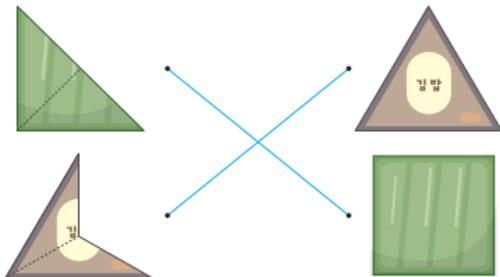


똑같이 넷으로 나누기

예



**확인 2** 부분과 전체를 알맞게 이어 봅시다.





# 분수를 알아봅시다(1)

케이크가 1조각 남았네.

원래 있던 케이크 1개는 이것보다 커.

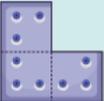
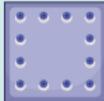
이 케이크는 전체의 얼마일까?



## 활동 1

똑같이 나눈 케이크에서 남은 부분은 전체의 얼마인지 알아봅시다.

부분  은 전체  를 똑같이 3으로 나눈 것 중의 **1**입니다.

부분  은 전체  를 똑같이 **4**(으)로 나눈 것 중의 **3**입니다.

## 0. 약속

전체를 똑같이 3으로 나눈 것 중의 1을  $\frac{1}{3}$ 이라 쓰고 **삼분의 일**

이라고 읽습니다.

전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3을  $\frac{3}{4}$ 이라 쓰고 **사분의 삼**

이라고 읽습니다.

$\frac{1}{3}$ ,  $\frac{3}{4}$ 과 같은 수를 **분수**라고 합니다.

$$\frac{1}{3} \begin{array}{l} \leftarrow \text{분자} \\ \leftarrow \text{분모} \end{array}$$

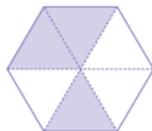
$$\frac{3}{4} \begin{array}{l} \leftarrow \text{분자} \\ \leftarrow \text{분모} \end{array}$$

**활동 2** 색칠한 부분은 전체의 얼마인지 분수로 쓰고 읽어 봅시다.



색칠한 부분은 전체를 똑같이  
3으로 나눈 것 중의 **2**입니다.

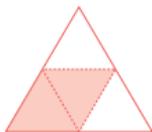
**쓰기**  $\frac{2}{3}$  **읽기**  
**삼분의 이**



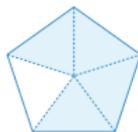
색칠한 부분은 전체를 똑같이  
**6**(으)로 나눈 것 중의 **3**입니다.

**쓰기**  $\frac{3}{6}$  **읽기**  
**육분의 삼**

**확인 1** 색칠한 부분을 분수로 쓰고 읽어 봅시다.



**쓰기**  $\frac{1}{4}$   
**읽기**  
**사분의 이**



**쓰기**  $\frac{4}{5}$   
**읽기**  
**오분의 사**



# 분수를 알아봅시다(2)

초콜릿의 모양이 다양하네!

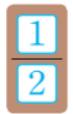
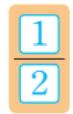
초콜릿의 노란색 부분과 갈색 부분을 각각 분수로 표현할 수 있을까?



## 활동 1

초콜릿의 부분은 전체의 얼마인지 분수로 나타내어 봅시다.

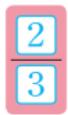
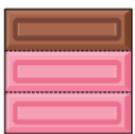
- 노란색 부분과 갈색 부분을 각각 분수로 나타내어 보세요.



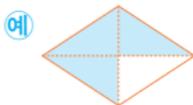
먼저 전체를 맞으로 나누었는지 살펴봐.



- 갈색 부분과 분홍색 부분을 각각 분수로 나타내어 보세요.



활동 2 분수만큼 색칠해 봅시다.



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{8}$$

**[다 함께 놀아요]** 분수로 나타내기 놀이를 해 봅시다.

**인원** 2명 **준비물** 카드(준비물 12), 색연필

**놀이 방법**

1 짝과 카드를 4장씩 나누어 갖고 각 카드마다 원하는 분수만큼 색칠합니다.



2 한 명이 상대방의 카드를 골라 색칠한 부분과 색칠하지 않은 부분을 각각 분수로 말합니다.



3 말한 분수가 맞았다면 상대방의 카드를 가지고, 틀렸다면 카드를 돌려줍니다.



4 번갈아 가며 놀이를 진행하고, 놀이를 마쳤을 때 카드를 많이 가진 사람이 이깁니다.

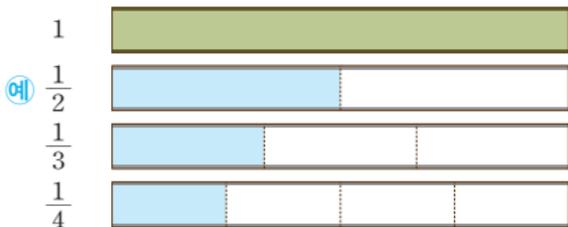


# 단위분수의 크기를 비교해 봅시다



**활동 1** 소율, 지안, 채원 중에서 빵을 가장 많이 받은 학생은 누구인지 알아보십시오.

- 빵을 똑같이 나누는 것에서  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ 만큼 각각 색칠해 보세요.



- 빵을 가장 많이 받은 사람은 누구인지 말해 보세요. **소율**
- 위 수들의 공통점은 무엇인지 이야기해 보세요.

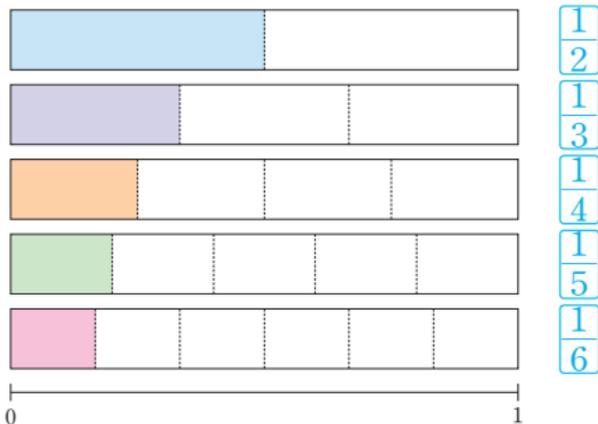
**예** 분자가 모두 1인 분수입니다.

**약속**

분수 중에서  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ 과 같이 분자가 1인 분수를 **단위분수**라고 합니다.

**활동 2** 종이띠를 이용하여 단위분수의 크기를 비교해 봅시다.

- 색칠한 부분을 각각 분수로 나타내어 보세요.



- 어느 분수가 더 큰지 비교해 보세요.

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{6}$$

- 단위분수의 크기를 비교하는 방법을 이야기해 보세요.

**확인 1** 두 단위분수의 크기를 비교하여 ○안에 >, =, < 중 알맞은 것을 써넣어 봅시다.

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{7} \bigcirc \frac{1}{5}$$

# 분모가 같은 분수의 크기를 비교해 봅시다

컵에 음료수를  
 $\frac{3}{5}$ 만큼 채웠어.



도윤

나는  $\frac{4}{5}$ 만큼  
채웠어.



세린

그럼 누구의  
음료수가 더 많은  
걸까?

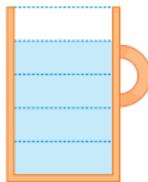
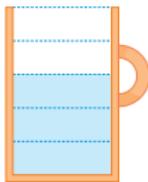


**활동 1** 도윤이와 세린이 중에서 누구의 음료수가 더 많은지 알아봅시다.

- $\frac{3}{5}$  과  $\frac{4}{5}$  만큼 각각 색칠해 보세요.

예

$\frac{3}{5}$

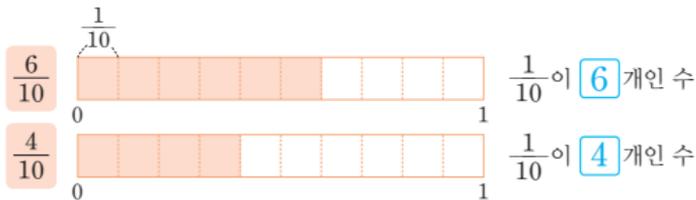


$\frac{4}{5}$

- $\frac{3}{5}$  과  $\frac{4}{5}$  중에서 더 큰 분수를 말해 보세요.  $\frac{4}{5}$
- 왜 그렇게 생각하는지 이야기해 보세요.  
예 더 많이 색칠했기 때문입니다.
- 음료수가 더 많은 학생의 이름을 말해 보세요. 세린

**활동 2** 단위분수를 이용하여 분모가 같은 분수의 크기를 비교해 봅시다.

- $\frac{6}{10}$  과  $\frac{4}{10}$  는  $\frac{1}{10}$  이 각각 몇 개인지 알아보세요.



- 두 분수의 크기를 비교해 보세요.

$$\frac{6}{10} > \frac{4}{10}$$

- 분모가 같은 분수의 크기를 비교하는 방법을 이야기해 보세요.

예 분모가 같은 분수는 분자가 클수록 크기가 더 큽니다.

**확인 1** 독서 숙제로 은택, 아람, 연오는 같은 책을 읽었습니다. 책을 많이 읽은 학생부터 차례대로 이름을 써 봅시다.



( 연오 , 아람 , 은택 )



# 소수를 알아보시다

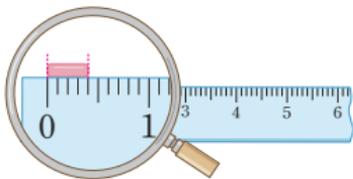


토핑 요리나 과자의 끝마무리에 재료를 올리거나 장식하는 것



## 활동 1

달기 맛 토핑의 길이를 cm로 나타내는 방법을 알아보시다.



- 1cm를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 1을 분수로 나타내어 보세요.  $\frac{1}{10}$  cm
- 달기 맛 토핑의 길이를 분수로 나타내어 보세요.  $\frac{4}{10}$  cm

• 달기 맛 토핑의 길이를 분수가 아닌 다른 방법으로 어떻게 나타낼 수 있을지 이야기해 보세요.

## 이 약속

$\frac{1}{10}, \frac{2}{10}, \frac{3}{10}, \dots, \frac{9}{10}$ 를 **0.1, 0.2, 0.3, ..., 0.9**라 쓰고 **영점일, 영점이, 영점삼, ..., 영점구**라고 읽습니다.  
0.1, 0.2, 0.3과 같은 수를 **소수**라 하고, '.'을 **소수점**이라고 합니다.

**활동 2** 초콜릿 맛 토핑의 길이는 몇 cm인지 소수로 나타내어 봅시다.



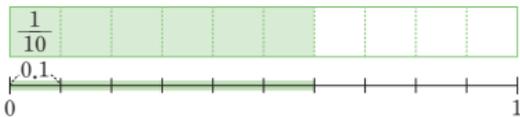
• 초콜릿 맛 토핑의 길이를 분수로 나타내어 보세요.  $\frac{7}{10}$  cm

• 초콜릿 맛 토핑의 길이를 소수로 쓰고, 읽어 보세요.

**쓰기** 0.7 cm **읽기**

영 점 칠 센티미터

**활동 3** 색칠한 부분을 소수로 나타내는 방법을 알아봅시다.



• 색칠한 부분은  $\frac{1}{10}$ 이 몇 개인지 말하고, 분수로 나타내어 보세요. 6개,  $\frac{6}{10}$

• 색칠한 부분은 0.1이 몇 개인지 말하고, 소수로 나타내어 보세요.

6개, 0.6

• 소수로 나타내면 어떤 점이 좋은지 이야기해 보세요.

예) 1보다 작은 값도 나타낼 수 있습니다.

**확인 1** □ 안에 알맞은 수 또는 말을 써넣어 봅시다.

•  $\frac{7}{10}$ 은 소수로 **0.7** (이)라 쓰고 **영 점 칠** (이)라고 읽습니다.

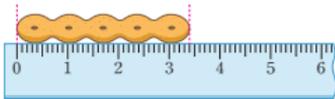
• 0.5는 0.1이 **5** 개인 수입니다.

• 0.1이 8개인 수는 **0.8**입니다.

# 1보다 큰 소수를 알아봅시다



**활동 1** 과자의 길이를 cm로 나타내는 방법을 알아봅시다.



- 과자의 길이는 3 cm보다 몇 mm 더 긴지 말해 보세요.

4 mm

- 4 mm는 몇 cm인지 소수로 나타내어 보세요.

0.4 cm

- 과자의 길이는 몇 cm라고 할 수 있을지 이야기해 보세요.

예) 3.4 cm라고 할 수 있습니다.

1 mm는  
0.1 cm야.



**약속**

3과 0.4만큼을 **3.4**라 쓰고, **삼 점 사**라고 읽습니다.

**활동 2** 그림을 보고 색칠한 부분을 소수로 나타내는 방법을 알아봅시다.



- 색칠한 부분은 2에서 얼마큼 더 색칠한 것인지 말하고, 소수로 쓰고 읽어 보세요.

색칠한 부분은 2와 **0.3** 만큼이므로 **2.3** (이)라 쓰고 **이점삼** (이)라고 읽습니다.

- 색칠한 부분은 0.1이 몇 개인지 말해 보세요.

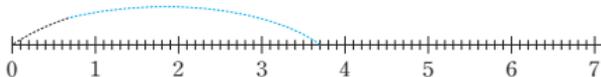
23개

0.1이 10개이면 1이야.

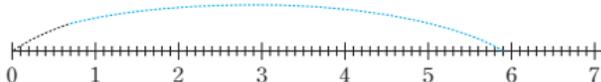


**활동 3** 소수를 그림에 나타내어 봅시다.

- 3.7을 그림에 나타내어 보세요.



- 5.9를 그림에 나타내어 보세요.



**확인 1** □ 안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.

- 0.1이 14개이면 **1.4** 입니다.
- 9.8은 0.1이 **98** 개입니다.
- 4 cm 5 mm = **4.5** cm
- 63 mm = **6.3** cm

# 소수의 크기를 비교해 봅시다

포장하고 나니 끈이 0.5 m가 남았어.

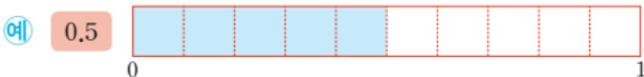
나는 0.7 m가 남았는데, 어느 색의 끈이 더 많이 남은 것일까?



## 활동 1

빨간색 끈과 파란색 끈 중에서 어느 색의 끈이 더 많이 남았는지 알아봅시다.

- 0.5와 0.7만큼 각각 색칠해 보세요.



- 0.5와 0.7 중에서 더 큰 수를 말해 보세요.

0.7

- 왜 그렇게 생각하는지 이야기해 보세요.

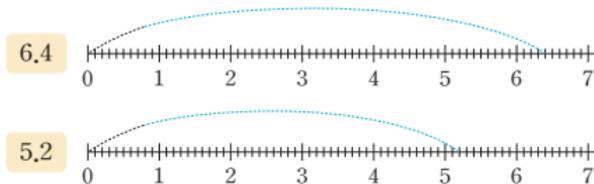
예) 더 많은 칸이 색칠되기 때문입니다.

- 빨간색 끈과 파란색 끈 중에서 어느 색의 끈이 더 많이 남았는지 말해 보세요.

파란색의 끈

**활동 2** 두 소수를 그림에 나타내고, 크기를 비교해 봅시다.

- 6.4와 5.2를 그림에 나타내어 보세요.



- 6.4와 5.2 중에서 더 큰 수를 말해 보세요.

6.4

소수점을 기준으로  
왼쪽에 있는 수만 비교해도  
더 큰 수를 알 수 있어.



**활동 3** 두 소수의 크기를 여러 가지 방법으로 비교해 봅시다.

- 두 사람의 대화를 완성해 보세요.



3.5는 3과 0.5만큼인 수이고, 3.7은 3과 **0.7**만큼인 수야.

**0.5**이/가 **0.7**보다 작으므로 3.5는 3.7보다 **작아**.

3.5는 0.1이 35개인 수이고, 3.7은 0.1이 **37**개인 수야.

그러므로 3.5는 3.7보다 **작아**.



- 소수의 크기를 비교하는 방법을 이야기해 보세요.

**예** 0.1의 개수가 많은 소수가 더 큼니다.

**확인 1** 두 소수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 중 알맞은 것을 써넣어 봅시다.

$0.6 \bigcirc 0.8$

$2.7 \bigcirc 4.1$

$7.7 \bigcirc 7.5$



# 문제해결

## 수 카드의 주인을 찾아봅시다

- 1  $\frac{3}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{1}{3}$  이 하나씩 적혀 있는 수 카드가 4장 있습니다. 미화, 아람, 민준, 서하가 4장의 카드 중에서 한 장씩 가져가 카드에 적혀 있는 분수를 확인하고 설명합니다. 학생 4명의 수 카드에 적혀 있는 수를 각각 찾아봅시다.



### 문제를 이해해요

- 구하려고 하는 것은 무엇인가요?

4명의 수 카드에 적혀 있는 수

- 알고 있는 것은 무엇인가요?

예 민준이가 가진 분수를 소수로 고치면 0.3과 같습니다.

### 계획을 세워요

- 어떤 방법으로 문제를 해결할 수 있는지 생각해 보세요.



## 계획대로 들어요

- 각 학생이 말한 조건에 해당하면 ○표, 해당하지 않으면 ×표를 써넣으세요.

	$\frac{3}{10}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{1}{3}$
미화	×	×	×	○
아람	○	○	×	○
민준	○	×	×	×
서하			○	

- 서하의 카드에 적혀 있는 분수를 어떻게 알 수 있는지 생각해 보세요.  
**예) 다른 학생들의 카드를 모두 알아내면 찾을 수 있습니다.**
- 미화, 아람, 민준, 서하의 카드에 적혀 있는 분수를 각각 찾아보세요.

미화  $\frac{1}{3}$ , 아람  $\frac{5}{10}$ , 민준  $\frac{3}{10}$ , 서하  $\frac{3}{5}$

## 풀이를 점검해요

- 바르게 구했는지 확인해 보세요.

2

$\frac{7}{9}$ ,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{6}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$ 이 하나씩 적혀 있는 수 카드가 4장 있습니다. 은택, 채하, 지안, 소울이가 4장의 카드 중에서 한 장씩 가져가 카드에 적혀 있는 분수를 확인하고 설명합니다. 학생 4명의 수 카드에 적혀 있는 수를 각각 찾아봅시다.

은택: 내 분수는 단위분수야.

채하: 내 분수는 분자가 7이야.

지안: 내 분수는 소수로 나타내면 0.6이야.

소울: 내 분수도 단위분수인데, 은택이의 분수보다 작아.

은택  $\frac{1}{7}$ , 채하  $\frac{7}{9}$ , 지안  $\frac{6}{10}$ , 소울  $\frac{1}{10}$

# 체험수학

## 크기가 같은 수 카드를 모아 봅시다

인원 3~4명

준비물 카드(준비물 13), 성공판(준비물 14)

### 놀이 방법

- 1 인원수에 맞게 카드를 준비하고, 골고루 섞어서 4장씩 나누어 가집니다.(3명이면 4장씩 3세트, 4명이면 4장씩 4세트를 활용합니다.)



- 2 카드를 확인하고, 모을 카드와 넘겨줄 카드를 생각합니다.



- 3 "분수 소수"를 외치며 모두가 동시에 1장의 카드를 오른쪽 사람에게 넘깁니다.



- 4 네 장의 카드가 모두 같은 수라면 "성공!"을 외치고 성공판에 손을 올립니다.



- 5 모두가 성공할 때까지 게임을 진행합니다.



- 6 놀이가 끝나면 순위를 정하고, 결과를 정리합니다.



- ▶ 놀이를 하고, 순위에 맞게 이름을 써 보세요.

	1위	2위	3위	4위
1회				
2회				
3회				
4회				



# 공부한 내용을 확인해 봅시다

## ● 분수 알아보기



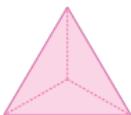
에서 부분  은 전체



를 똑같이 4로 나눈 것 중의 2입니다.

이를 분수로 나타내면  $\frac{2}{4}$ 입니다.

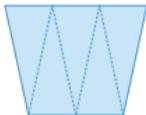
## 1 똑같이 나누어진 도형을 모두 찾아 ○표 해 봅시다.



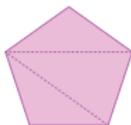
( ○ )



(   )

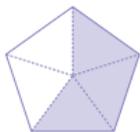


( ○ )



(   )

## 2 색칠한 부분과 색칠하지 않은 부분을 각각 분수로 나타내어 봅시다.



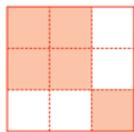
$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{4}{9}$$

● 분수의 크기 비교하기

단위분수는 분모가 클수록 더 작습니다.

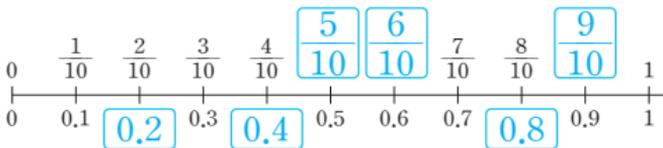
분모가 같은 분수는 분자가 클수록 더 큽니다.

● 소수 알아보기

$\frac{2}{10}$ ,  $\frac{3}{10}$  을 소수로 나타내면 0.2, 0.3입니다.

2와 0.7만큼을 2.7이라 쓰고 이 점 칠이라고 읽습니다.

3 □ 안에 알맞은 수를 써넣어 봅시다.



4 두 분수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 중 알맞은 것을 써넣어 봅시다.

$$\frac{1}{7} \text{ ○ } \frac{1}{3}$$

$$\frac{6}{8} \text{ ○ } \frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{7} \text{ ○ } \frac{4}{7}$$

5 두 소수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 중 알맞은 것을 써넣어 봅시다.

$$0.7 \text{ ○ } 0.9$$

$$4.7 \text{ ○ } 5.1$$

$$9.6 \text{ ○ } 9.3$$



추론 의사소통

6 다음 대화 중 잘못 말한 학생의 이름을 쓰고, 바르게 고쳐 봅시다.



이름            미화

바르게 고치기 예 2와 0.5만큼인 수는 2.5이고 연오가 말한

문제해결 추론 수보다 커.

7 도윤이는 미술 시간에 띠 골판지로 작품을 만들고, 일기를 썼습니다. □ 안에 알맞은 말을 써넣어 봅시다.

미술 시간에 서하는 띠 골판지를 1.2 m 사용했다. 수현이는 1.8 m를 사용했고, 지안이는 0.9 m를 사용했다. 셋 중에서 띠 골판지를 가장 많이 쓴 사람은 수현 이다. 나는 1.1 m를 사용했으므로 지안 (이) 보다 많이 사용했다. 골판지로 멋진 작품을 만들어서 좋았다.

스스로  
평가해요

- 분수와 소수를 알게 되었나요?
- 분수와 소수의 크기 비교를 잘 할 수 있나요?
- 생활 속에서 분수와 소수의 편리함을 알게 되었나요?

