



지학사

2022 개정
교육과정

개념을 쉽게 풀어 주는 핵심 기본서

개념풀



9종 한국사 교과서 완벽 분석

한국사의 기본 개념을 쉽고 친절하게 정리
오답률 높은 수능 문제의 풀이 비법 전수
난이도별, 유형별 엄선된 문제로 시험 완벽 대비

개념책⁺ 정리노트

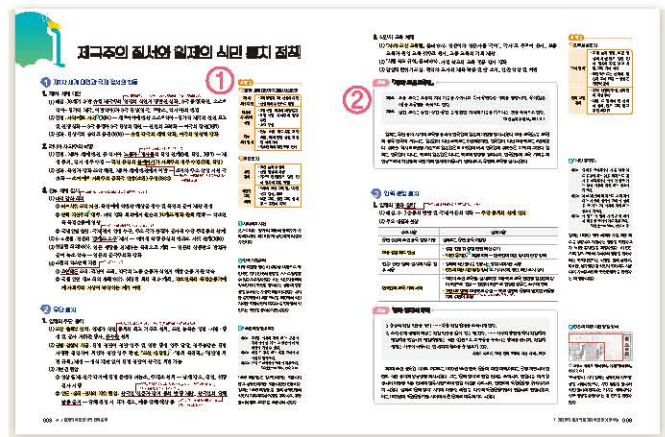
한국사2

Structure

구성과 특징

대단원 도입

이해하기 쉬운 개념 학습

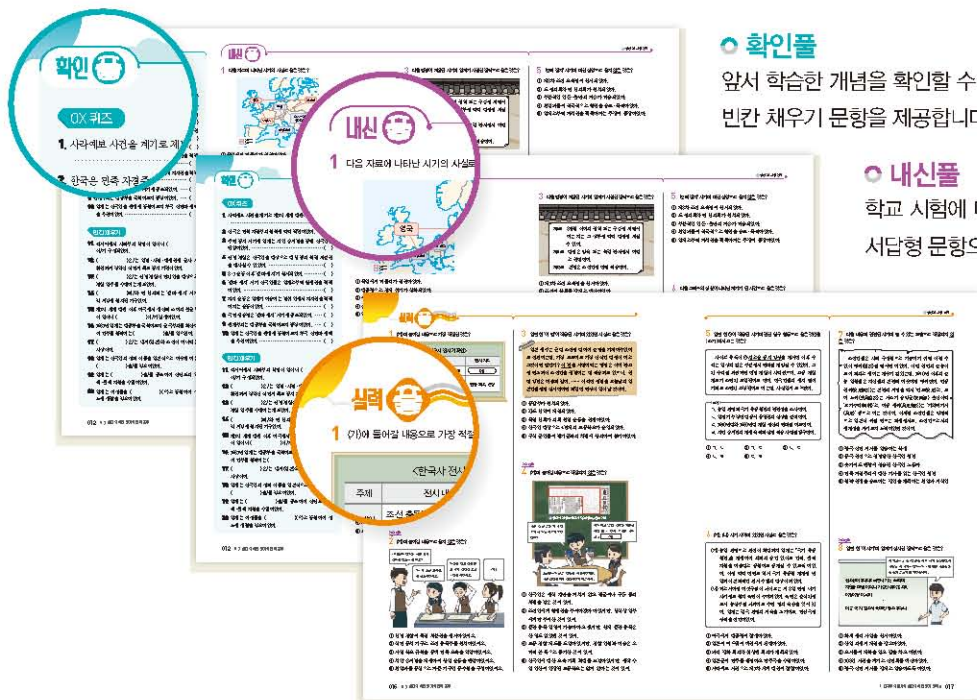


목차를 통해 단원의 구성을 확인할 수 있습니다.

9종 교과서를 꼼꼼하게 분석하여 학습에 꼭 필요한 내용을 엄선하였습니다.

- ① 요약풀: 단원 학습 내용을 요약 도식으로 제시
- ② 자료: 9종 교과서의 핵심 자료와 해설 제시

다양한 유형의 단계별 문제



확인

앞서 학습한 개념을 확인할 수 있도록 간단한 OX 퀴즈와 빈칸 채우기 문항을 제공합니다.

대신

학교 시험에 대비할 수 있는 다양한 유형의 객관식 문항과 서답형 문항으로 구성하였습니다.

실력

고난도 문제와 수능 기출 변형 문제를 통해 내신과 수능을 한번에 대비할 수 있습니다.

A pink butterfly with white spots on its wings is flying towards the top left, leaving a trail of small green dots behind it.

```

graph TD
    A((대중인간의 욕구)) --- B(개인적 욕구)
    A --- C(사회적 욕구)
    A --- D(문화적 욕구)
    A --- E(경제적 욕구)
    A --- F(정신적 욕구)
  
```



제국주의 질서와 일제의 식민 통치 정책

1 제1차 세계 대전과 국제 질서의 변동

1. 제1차 세계 대전

- (1) 배경: 19세기 후반 유럽 제국주의 열강의 식민지 쟁탈전 심화, 3국 동맹(독일, 오스트리아-헝가리 제국, 이탈리아)과 3국 협상(영국, 프랑스, 러시아)의 대립
- (2) 전개: **사라예보 사건**^①(1914) → 세르비아에 대한 오스트리아-헝가리 제국의 선전 포고 및 전쟁 심화 → 3국 동맹과 3국 협상의 참전 → 전선의 교착화 → 미국의 참전(1917)
- (3) 결과: 협상국의 승리로 종결(1918) → 유럽 각국의 세력 약화, 미국의 영향력 강화

2. 러시아 사회주의 혁명

- (1) 전개: 제1차 세계 대전 중 러시아 노동자·병사들의 혁명 전개(3월 혁명, 1917) → 제정 붕괴, 임시 정부 수립 → 레닌 중심의 볼셰비키가 사회주의 정부 수립(11월 혁명)
- (2) 결과: 독일과 강화 조약 체결, 제1차 세계 대전에서 이탈 → 토지와 주요 산업 시설 국유화 → 소비에트 사회주의 공화국 연방(소련) 구성(1922)

3. 전후 세계 질서

(1) 파리 강화 회의

- ① 베르사유 조약 체결: 독일에게 막대한 배상금 징수 및 독일의 군비 제한 결정
- ② 민족 자결주의^② 대두: 파리 강화 회의에서 윌슨의 14개조 평화 원칙 채택 → 약소민족 독립운동에 영향
- ③ 국제 연맹 창설: 국제 질서 안정 추구, 주요 국가 불참과 군사적 수단 부재 등의 한계
- (2) 5·4 운동: 일본의 '21개조 요구' 제시 → 베이징 학생 중심의 대규모 시위 전개(1919)
- (3) 워싱턴 회의(1921): 일본 팽창을 견제하는 목적으로 개최 → 일본의 산둥반도 반환과 군비 축소 약속 → 일본의 군국주의화 강화
- (4) 소련의 약소민족 지원
- ① 코민테른 조직: 레닌이 조직, 각국의 노동 운동과 식민지 해방 운동 지원 약속
- ② 극동 인민 대표 회의 개최(1922): 워싱턴 회의 직후 개최, 약소민족의 독립운동가에게 사회주의 사상이 확산하는 계기 마련

2 무단 통치

1. 일제의 무단 통치

- (1) **조선 총독부 설치**: 일제가 식민 통치의 최고 기구로 설치, 조선 총독은 입법·사법·행정 및 군사 지휘권 행사, 중추원 설치
- (2) **헌병 경찰제 시행**: 헌병 경찰이 경찰 업무 및 일반 행정 업무 담당, 경무총감은 헌병 사령관 겸임하며 치안과 경찰 업무 관할, 「조선 태형령」^③·「범죄 측결례」·「경찰범 처벌 규칙」 제정 → 정식 재판 없이 헌병 경찰이 한국인 처벌 가능
- (3) **기본권 탄압**
- ① 일상 통제: 전국 각지에 헌병 분대와 파출소, 주재소 설치 → 납세 강요, 검열, 위생 검사 시행
- ② 언론·집회·결사의 자유 탄압: 한국인 신문과 잡지 등의 발행 제한, 한국인의 단체 활동 금지 → 단체 결성 시 허가 필요, 계몽 단체 해산 등

요약물

① 제1차 세계 대전과 국제 질서의 변동

제1차 세계 대전	• 3국 동맹과 3국 협상의 대립 • 협상국의 승전으로 종결
러시아 사회주의 혁명	• 3월 혁명: 러시아 제정 붕괴 • 11월 혁명: 사회주의 정부 수립 • 소련 구성
전후 세계 질서	• 전후 처리: 베르사유 조약 체결, 국제 연맹 창설, 워싱턴 회의 개최 • 약소민족의 독립운동 전개

② 무단 통치

무단 통치	• 조선 총독부 설치 • 헌병 경찰제 시행 • 기본권 탄압(언론·출판·집회·결사의 자유 박탈)
식민지 교육 체제	• 「제1차 조선 교육령」·「사립 학교 규칙」 공포 • 보통 교육, 실업 교육 실시 등 → 우민화 목적

① 사라예보 사건

오스트리아-헝가리 제국의 황태자가 사라예보에서 세르비아계 청년에게 피살된 사건이다.

② 민족 자결주의

미국 대통령 윌슨이 주장한 내용으로 각 민족은 자기 민족의 운명을 스스로 결정할 수 있다고 주장하였다. 이는 식민지 상태의 약소민족이 독립을 쟁취하는 행동에 정당성을 부여하는 사상적 배경이 되었다. 하지만 승전국들이 해당 원칙을 패전국의 식민지에만 적용하면서 대다수 승전국들의 식민지는 독립을 성취하지 못하였다.

③ 「조선 태형령」(1912)

제1조	3개월 이하의 징역 또는 구류에 처하여야 할 자는 그 상황에 따라 태형에 처할 수 있다.
제11조	태형은 감옥 또는 측결 관서에서 비밀로 집행한다.
제13조	본령은 조선인에 한하여 적용한다. - 「조선총독부 관보」, 1912. 3. 18.

「조선 태형령」은 일본인에게만 적용되지 않고 한국인에게만 적용되었던 법령이다. 일제는 「조선 태형령」을 통해 한국인들의 식민지 지배에 대한 저항을 무마하고, 무단 통치의 공포 분위기를 조성하려 하였다.

2. 식민지 교육 체제

- (1) 「제1차 조선 교육령」 공포(1911): 일본어와 일본사를 ‘국어’, ‘국사’로 부르며 중시, 보통 교육과 실업 교육 위주로 실시, 고등 교육의 기회 제한
- (2) 「사립 학교 규칙」 공포(1911): 사립 학교의 교육 내용 감시 강화
- (3) 강압적 분위기 조성: 관리와 교사의 제복 착용 및 칼 소지, 인권 억압 및 차별

자료 「제1차 조선 교육령」

제5조 보통 교육은 보통의 지식 기능을 부여하고 특히 국민다운 성격을 함양하며, 국어(일본어)를 보급함을 목적으로 한다.

제6조 실업 교육은 농업·상업·공업 등에 관한 지식과 기능을 가르치는 것을 목적으로 한다.
- 「조선 총독부 관보」, 1911. 9. 1.

일제는 무단 통치 시기에 교육을 통해서 한국인과 일본의 차별을 명시하였다. 보통 교육(초등 교육)의 경우 한국에 거주하는 일본인이 다닌 소학교는 6년제였지만, 한국인이 다닌 보통학교는 4년제였다. 취학을 역시 1919년을 기준으로 일본인은 91.5%인데 비해 한국인의 취학률은 3.7%에 그쳤다. 일제는 한국인이 다니는 학교와 일본인은 다니는 학교의 명칭을 달리하고, 한국인들의 교육 기회를 제한함으로써 자신들의 식민 지배 질서에 이용하기 편리하도록 우민화 교육을 실시하였다.

3. 민족 분열 통치

1. 일제의 ‘문화 정치’

한국인의 문화와 관습을 존중하겠다고 선언

- (1) 배경: 3·1 운동의 발발 및 국제 여론의 악화 → 무단 통치의 한계 인식
- (2) 주요 내용과 실상

주요 내용	실제 내용
문관 출신의 조선 총독 임명 가능	실제로는 문관 총독 미임명
보통 경찰 제도 전환	- 경찰 인원 및 경찰 관련 예산 증가 「치안 유지법」 제정(1925) → 한국인에 대한 감시와 탄압 강화
언론·출판·집회·결사의 자유 일부 허용	- 일제의 식민 통치를 인정하는 범위 내에서만 허용 - 언론에 대한 사전 검열 강화^⑤로 기사 삭제, 정간, 폐간 조치 실시
한국인의 교육 기회 확대	「제2차 조선 교육령」 실시(1922): 보통학교 교육 연한을 일본인과 같이 6년으로 연장 → 연한이 6년으로 연장된 경우는 소수에 불과 「3면 1교」 정책: 보통학교 증설 → 학교 설립과 운영에 필요한 비용을 지역 주민이 부담 → 3개마다 1개의 보통학교 설립

자료 ‘문화 정치’의 목적

1. 중심적 친일 인물을 찾아 …… 각종 친일 단체를 조직하게 한다.
2. 조선 문제 해결의 핵심은 친일 인물을 많이 얻는 데 있다. …… 이상의 방법에 따라 친일파와 배일파를 변별하여 배일파에게는 직접·간접으로 그 행동을 구속하는 방책을 취하되, 친일파에게는 사정이 허락하는 한 편의와 원조를 줄 필요가 있다.

- 사이토 마코토, 「조선 민족 운동에 대한 대책」, 1920

제3대 조선 총독인 사이토 마코토는 1920년 「조선 민족 운동에 대한 대책」이라는 글을 저술하여 한반도 식민 통치의 방향성을 제시하였다. 그는 ‘문화 정치’로 친일 단체를 조직하고, 친일파를 대거 양성하여 이들을 각종 단체에 침투시킴으로써 친일 여론을 주도하고, 한반도의 독립운동을 위축시키고자 하였다. 실제로 ‘문화 정치’ 시기에 이광수, 최린 등 다수의 독립운동가들이 친일파로 변절하였고, 이는 1920년대 독립운동가들 사이에서 큰 문제로 대두되기도 하였다.

요약

3. 민족 분열 통치

‘문화 정치’	• 문관 총독 임명, 보통 경찰 제도 시행, 언론·출판·집회·결사의 자유 부분 허용, 교육 기회 확대 • 표면적으로는 한국의 관습과 문화 존중 → 실상은 기반적 통치
민족 분열 통치	• 목적: 친일파 양성, 한국인의 저항 무마 • 내용: 도 평의회·면 협의회 설치, 언론·교육·종교 등 단체 지원

4. ‘치안 유지법’

- 제1조 국체를 변혁하거나 사유 재산 제도를 부인하는 것을 목적으로 결사를 조직하거나 이에 가입한 자는 10년 이상의 징역 또는 금고에 처한다.
- 제2조 전조 제1항의 목적으로 그 목적이 되는 사형의 실행에 관하여 협의를 한 자는 7년 이하의 징역 또는 금고에 처한다.
- 제7조 이 법은 이 법의 시행 구역 외에서 적용된다.
- 「조선 총독부 관보」, 1925. 4. 27.

일제는 1925년 국가 체제와 사유 재산 제도를 부정하고 저항하는 활동을 억압하고자 「치안 유지법」을 제정하였다. 이 법은 본래 일본 본국의 사회주의 활동을 단속하려는 목적이었으나, 칙령을 통해 한반도, 타이완, 남사할린 등 식민지 전역에도 시행되어 사회주의자와 독립운동가들을 탄압하는 데 활용되었다.

5. 언론에 대한 사전 검열 강화



⑤ 검열로 삭제된 「동아일보」 기사 「동아일보」, 1926. 2. 13.

‘문화 정치’ 시기 일제는 한국인의 신문 발행을 허용하였으나, 사전 검열을 통하여 식민 통치에 반대하는 기사를 삭제하거나 신문 발행을 중단시키는 등 언론을 탄압하였다.

확인

OX 퀴즈

1. 사라예보 사건을 계기로 제1차 세계 대전이 발생하였다. ()
2. 한국은 민족 자결주의 원칙에 따라 독립하였다. ... ()
3. 무단 통치 시기에 일제는 치안 유지법을 통해 한국인을 탄압하였다. ()
4. 헌병 경찰은 한국인을 대상으로 태형 등의 즉결 처분권을 행사할 수 있었다. ()
5. 3·1 운동 이후 '문화 정치'가 실시되었다. ()
6. '문화 정치' 시기 한국인들은 일제로부터 참정권을 획득하였다. ()
7. 자치 운동은 일제가 허용하는 범위 안에서 자치권을 획득 하자는 운동이었다. ()
8. 국민 징용령은 '문화 정치' 시기에 공포되었다. ... ()
9. 전체주의는 대공황을 극복하고자 등장하였다. ... ()
10. 일제는 한국인을 전쟁에 동원하고자 황국 신민화 정책을 추진하였다. ()

빈칸 채우기

11. 러시아에서 사회주의 혁명이 일어나 () 이/가 구성되었다.
12. ()은/는 입법·사법·행정권에 군사 지휘권까지 장악한 식민지 최고 통치 기관이었다.
13. ()은/는 헌병 경찰이 민간인을 대상으로 경찰 업무를 수행하는 제도였다.
14. ()과/와 면 협의회는 '문화 정치' 시기 각 지방에 설치된 기구였다.
15. 제1차 세계 대전 이후 미국에서 생산과 소비의 불균형 이 일어나 ()이/가 발생하였다.
16. 1931년 일제는 대공황을 극복하고자 군국주의를 확산하 여 만주를 침략하는 ()을/를 일으켰다.
17. ()은/는 내지(일본)와 조선이 하나라는 사상이었다.
18. 일제는 한국인의 성과 이름을 일본식으로 바꾸게 하는 ()을/를 강요하였다.
19. 일제는 ()을/를 공포하여 한반도의 인적·물적 자원을 수탈하였다.
20. 일제는 여성들을 () (으)로 동원하여 성 노예 생활을 강요하였다.

내신

1 다음 자료에 나타난 시기의 사실로 옳은 것은?



- ① 독일에서 히틀러가 집권하였다.
- ② 대공황으로 경제 위기가 심화되었다.
- ③ 이탈리아에서 파시스트당이 정권을 장악하였다.
- ④ 유럽 제국주의 열강의 식민지 쟁탈전이 심화되었다.
- ⑤ 일본이 만주를 침략하여 대외 침략을 본격화하였다.

2 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

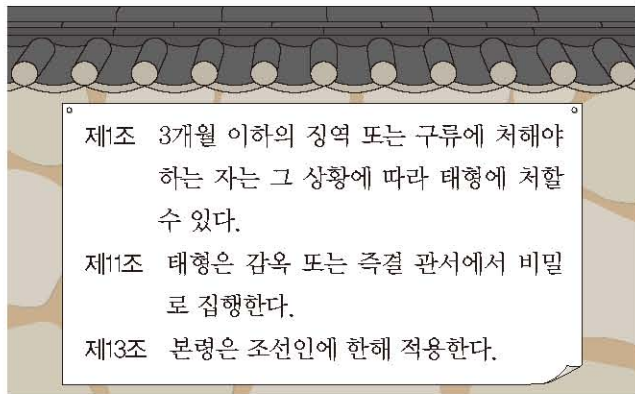
중국의 5·4 운동

1. 배경: (가)

2. 전개: 베이징에서 학생 중심으로 대규모 시위 전개
→ '21개조 요구' 철회 주장

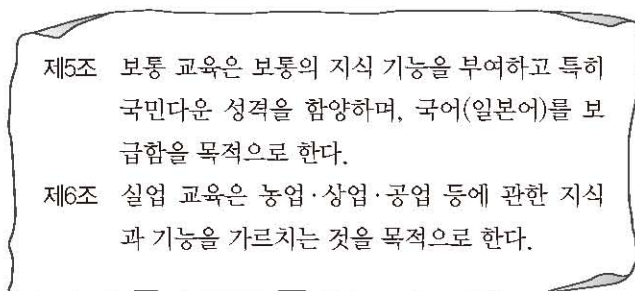
- ① 워싱턴 회의 개최
- ② 국제 연맹의 창설
- ③ 민족 자결주의의 대두
- ④ 사회주의 혁명의 발발
- ⑤ 코민테른의 약소민족 지원 약속

3 다음 법령이 제정된 시기에 일제가 시행한 정책으로 옳은 것은?



- ① 제1차 조선 교육령을 실시하였다.
- ② 조선어 학회를 강제로 해산하였다.
- ③ 신사 참배와 궁성 요배를 강요하였다.
- ④ 한국어 사용을 금지하고 신문을 폐간하였다.
- ⑤ 육군 특별 지원병제를 통해 젊은이들을 모집하였다.

4 다음 법령이 시행된 시기의 사실로 옳지 않은 것은?

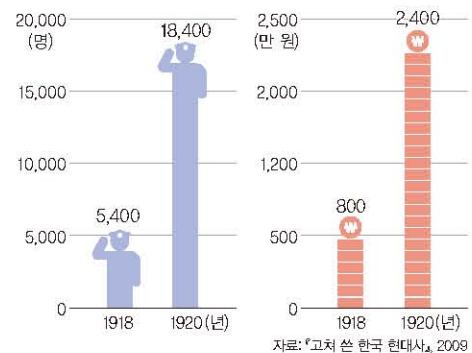


- ① 조선 총독부가 설치되었다.
- ② 황국 신민화 정책이 추진되었다.
- ③ 일본어와 일본사를 국어와 국사로 불렀다.
- ④ 헌병 경찰이 치안 유지 업무를 담당하였다.
- ⑤ 한국인이 단체를 만들고자 할 때에는 반드시 허가를 받아야 하였다.

5 '문화 정치' 시기에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 제2차 조선 교육령이 실시되었다.
- ② 도 평의회와 면 협의회가 설치되었다.
- ③ 부분적인 언론·출판의 자유가 허용되었다.
- ④ 친일파들이 적극적으로 참전을 홍보·독려하였다.
- ⑤ 일제로부터 자치권을 획득하자는 주장이 등장하였다.

6 다음 그래프의 상황이 나타난 계기가 된 사건으로 옳은 것은?



경찰 인원과 예산의 증가

- ① 을사늑약 ② 3·1 운동 ③ 국권 피탈
- ④ 만주 사변 ⑤ 중일 전쟁

7 다음 내용이 발표된 시기에 일제가 추진한 정책으로 옳지 않은 것은?

조선 문제 해결의 핵심은 친일 인물을 많이 얻는 데 있다. …… 이상의 방법에 따라 친일파와 배일파를 변별하여 배일파에게는 직접·간접으로 그 행동을 구속하는 정책을 취하되, 친일파에게는 사정이 허락하는 한 편의와 원조를 줄 필요가 있다.

- ① 중추원을 설치하였다.
- ② 치안 유지법을 제정하였다.
- ③ 제2차 조선 교육령을 공포하였다.
- ④ 경찰의 인원과 경찰 예산을 큰 폭으로 증가시켰다.
- ⑤ 종교계 등 다양한 단체를 지원하여 친일파를 양성하였다.



1 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

〈한국사 전시 기획안〉		
주제	전시 내용	전시 자료
일제의 식민 통치	조선 총독부의 설치 및 역할	(가)
	헌병 경찰 제도를 통해 살펴본 일제 통치의 폭력성	헌병 제복, 곤장

- ① 황국 신민 서사 문서
- ② 중추원 조직도와 회의록
- ③ 제2차 조선 교육령 포고문
- ④ 기사가 삭제된 동아일보 신문
- ⑤ 칼을 차고 제복을 입은 교사 사진

기출 변형

2 (가)에 들어갈 내용으로 옳지 않은 것은?



- ① 헌병 경찰이 즉결 처분권을 행사하였어요.
- ② 식민 통치 기구로 조선 총독부를 설치하였어요.
- ③ 사립 학교 규칙을 통해 민족 교육을 억압하였어요.
- ④ 치안 유지법을 제정하여 항일 운동을 탄압하였어요.
- ⑤ 친일파를 중심으로 자문 기구인 중추원을 구성하였어요.

3 밑줄 친 ‘이 법’이 적용된 시기에 있었던 사실로 옳은 것은?

일본 정부는 근래 조선에 대하여 문명을 가져다주었다고 선전하는데, 가장 교묘하고 가장 신식인 태형이 바로 그것이란 말인가? 이 법을 시행하라는 명령은 이미 관보에 반포되어 조선인을 징벌하는 데 적용되고 있으니, 집행 방법은 다음과 같다. …… 이러한 형벌을 오늘날의 일본인들에게 실시한다면 격렬한 반향이 일어날 것이다.

- ① 통감부가 설치되었다.
- ② 간도 협약이 체결되었다.
- ③ 독립 협회가 의회 설립 운동을 전개하였다.
- ④ 한국인 대상으로 4년제의 보통학교가 운영되었다.
- ⑤ 구식 군인들이 별기군과의 차별에 항의하며 봉기하였다.

기출 변형

4 (가)에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?



- ① 한국인은 정식 재판권을 거치지 않고 벌금이나 구류 등의 처벌을 받은 것이 있어.
- ② 조선인에게 참정권을 부여하겠다고 하였지만, 형식상 일부에게만 부여한 것이 있어.
- ③ 문관 총독 임명이 가능하다고 했지만, 실제 문관 총독은 한 명도 없었던 것이 있어.
- ④ 보통 경찰 제도를 도입하였지만, 경찰 인원과 비용은 오히려 큰 폭으로 증가한 것이 있어.
- ⑤ 한국인에 대한 교육 기회 확대를 표방하였지만, 정작 수업 연한이 연장된 보통학교는 많지 않다는 것이 있어.

5 밑줄 친 ㉠이 적용된 시기에 관한 탐구 활동으로 옳은 것만을 |보기|에서 고른 것은?

사이토 총독이 ㉠ 새로운 통치 방향을 제시한 이후 우리는 일상의 많은 부분에서 변화를 체감할 수 있었다. 그 간 우리를 괴롭히던 헌병 경찰이 사라졌으며, 보통 경찰 제도가 조만간 도입된다고 한다. 한국인들의 정치 참여 기회도 조만간 보장된다고 하는데, 사실일지 모르겠다.

|보기|

- ㄱ. 중일 전쟁과 국가 총동원법의 관련성을 조사한다.
- ㄴ. 일제가 주장한 대동아 공영권의 실상을 분석한다.
- ㄷ. 1910년대와 1920년대 경찰 예산의 변화를 비교한다.
- ㄹ. 치안 유지법의 제정 목적과 실제 적용 사례를 탐구한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

6 (가), (나) 시기 사이에 있었던 사실로 옳은 것은?

- (가) 중일 전쟁으로 전선이 확대되자 일제는 「국가 총동원법」을 제정하여 의회의 승인 없이도 인적, 물적 자원을 마음대로 동원하고 통제할 수 있도록 하였다. 이에 따라 한반도 역시 국가 총동원 체제에 편입되어 본격적인 전시 수탈의 대상이 되었다.
- (나) 히로시마에 버섯구름이 피어오른 지 3일 만에 나가사키에도 원자 폭탄이 투하되었다. 폭탄은 순식간에 도시 중심부를 파괴하고 수만 명의 목숨을 앗아갔다. 일제는 결국 전쟁의 지속을 포기하고, 연합국에 항복을 선언하였다.

- ① 미국에서 대공황이 발생하였다.
- ② 일본이 미드웨이 해전에서 패배하였다.
- ③ 파리 강화 회의와 워싱턴 회의가 개최되었다.
- ④ 일본군이 만주를 점령하고 만주국을 수립하였다.
- ⑤ 사라예보 사건으로 제1차 세계 대전이 발발하였다.

7 다음 내용과 관련된 시기에 볼 수 있는 모습으로 적절하지 않은 것은?

조선인들은 사회 구성원으로 기능하기 위해 어쩔 수 없이 창씨(創氏)를 해야만 하였다. 이때 집안의 문종이 모여 회의로 정하는 경우가 많았는데, 1940년 이후의 문종 일원들은 자신들의 본관과 비슷하게 창씨했다. 안동 권씨(安東權氏)는 본관의 지명을 따서 '안도(安東)'로, 교하 노씨(交河盧氏)는 시조가 용강군(龍岡郡) 출신이라 '오카무라(岡村)'로, 하동 정씨(河東鄭氏)는 '가와히가시(河東)' 등으로 하는 것이다. 이처럼 조선인들은 강제적으로 일본식 씨를 만드는 과정에서도, 조선인으로서의 정체성을 지키고자 노력하였던 것이다.

- ① 황국 신민 서사를 암송하는 학생
- ② 중국 전선으로 징병당한 한국인 청년
- ③ 홋카이도 탄광에 징용된 한국인 노동자
- ④ 민족 자결주의에 대한 기사를 읽는 한국인 청년
- ⑤ 침략 전쟁을 홍보하는 강연을 개최하는 친일파 지식인

기출 변형

8 밑줄 친 '이 시기'에 일제가 실시한 정책으로 옳은 것은?

이 자료에는 중·일 전쟁 이후 「국가 총동원법」이 시행된 이 시기에 일제에게 수탈당한 사람들의 슬픔과 분노가 담겨 있습니다.

신고산이 우루루 화물차 가는 소리에
지원병 보낸 어머니 가슴만 쥐어뜯고요
어랑어랑 어허야
:
이름 석 자 잃고서 족보만 들고 우누나



- ① 화폐 정리 사업을 실시하였다.
- ② 한일 의정서 체결을 강요하였다.
- ③ 교사들이 제복을 입고 칼을 차고 다녔다.
- ④ 105인 사건을 계기로 신민회를 해산하였다.
- ⑤ 황국 신민 서사를 강제로 암송하도록 하였다.

핵심 정리

1 제국주의 질서와 일제의 식민 통치 정책

(1) 제1차 세계 대전과 국제 질서의 변동

제1차 세계 대전	3국 동맹과 3국 협상의 대립 → 사라예보 사건으로 전쟁 발발 → 협상국 승리로 종결
러시아 사회주의 혁명	3월 혁명: 제정 붕괴, 임시 정부 수립 11월 혁명: 임시 정부 붕괴, 사회주의 정부 수립 - 소련 구성: 소비에트 사회주의 공화국 연방 구성
전후 세계 질서	- 전후 처리: 베르사유 조약 체결(독일에 배상금 징수), 국제 연맹 창설, 워싱턴 회의 개최(군비 축소 약속) - 약소민족의 독립운동 전개: 월슨의 민족 자결주의, 소련의 약소민족 지원 바탕

(2) 무단 통치

무단 통치	조선 총독부 설치(조선 총독이 입법·사법·행정·군사권 행사), 헌병 경찰제 시행(헌병이 경찰 업무 담당), 기본권 탄압(일상 통제, 언론·집회·결사의 자유 박탈)
식민지 교육 체제	「제1차 조선 교육령」·「사립 학교 규칙」 공포, 보통 교육과 실업 교육 실시 등 → 우민화 목적

(3) 민족 분열 통치

‘문화 정치’	문관 총독 임명, 보통 경찰제 시행, 언론·집회·결사의 자유 부분 인정, 한국인의 교육 기회 확대 → 기반적 통치
민족 분열 통치	도 평의회 및 면 협의회 설치, 언론·교육·종교 단체 지원 → 친일파 양성, 한국인의 저항 무마 목적

(4) 대공황과 침략 전쟁의 확대

대공황과 전체주의의 등장	- 대공황의 발생: 미국의 경제 침체 → 경제 불황이 전 세계로 확산 → 뉴딜 정책(미국), 블록 경제(영국, 프랑스)로 대응 - 전체주의의 등장: 적극적인 군비 확충과 대외 침략, 팽창 추구 → 나치즘(독일), 파시즘(이탈리아), 군국주의(일본)
제2차 세계 대전	추축국(독일, 이탈리아, 일본)과 연합국(미국, 영국, 프랑스, 소련)의 대립 → 독일의 폴란드 침공으로 전쟁 발발 → 이탈리아, 독일, 일본의 항복으로 종결

(5) 일제의 전시 동원

민족 말살 통치	황국 신민화 정책(내선일체, 황국 신민 서사 암송 및 신사 참배 강요), 언론과 사상 탄압, 한국어 사용 금지 → 한국인 민족성 말살, 침략 전쟁 동원 목적
인적 자원 수탈	「국가 총동원법」 제정 → 노동력 수탈, 군대 동원, 일본군 '위안부' 강제 동원
전쟁 동원	친일 인사 통해 전쟁 참여 호소

2 경제 구조의 변화와 경제생활

(1) 1910년대 일제의 경제 지배 정책

토지 조사 사업	- 내용: 식민 통치에 필요한 지세 확보를 위해 시행 - 결과: 지주 권리 강화, 소작농 피해 극심
법령 제정	- 내용: 「회사령」, 「삼림령」, 「어업령」, 「조선 광업령」 등 제정 - 결과: 일본 자본 비율 증가 및 자원 침탈 강화
시설 마련	철도망, 도로망, 항만 건설 → 한반도의 효율적 수탈, 대륙 진출 발판 마련

(2) 1920년대 일제의 경제 지배 정책

산미 증식 계획	- 내용: 대규모 간척, 품종 개량, 수리 시설 확보 - 결과: 한국인의 1인당 쌀 소비량 감소, 농민 생활 악화
일본 기업의 침투	- 내용: 「회사령」 폐지, 관세 폐지, 「신은행령」 발표 등 - 결과: 일본 기업과 자본의 한반도 진출 본격화

(3) 1930년대 일제의 경제 지배 정책

병참 기지화 정책	- 전쟁 기지 활용 목적: 조선 공업화 정책, 남면복양 정책 - 자원 수탈 목적: 「국가 총동원법」 시행
한국인의 생활 악화	물가 상승, 일제의 자원 독점 및 수탈 → 한국인의 생활 악화

3 민족 운동의 전개와 분화

(1) 1910년대 국내외 민족 운동

국내 비밀 결사	- 독립 의군부: 임병찬 등이 북벌주의 추구 - 대한 광복회: 박상진, 김좌진 등이 공화 정부 수립 추구 - 기타: 조선 국민회, 송죽회 등
국의 독립운동 기지	- 만주: 복간도(간민회, 서전서숙, 명동 학교)와 남만주(경학사, 신흥 강습소)에 형성 - 연해주: 권업회 조직, 대한 광복군 정부 수립 - 미주: 대한인 국민회 조직, 대조선 국민 군단 양성 - 상하이: 신한청년당 조직

(2) 3·1 운동

배경	- 국외: 레닌의 약소민족 지원 약속, 월슨의 민족 자결주의 제창, 국외에서 독립 선언 발표 - 국내: 일제의 무단 통치에 반발, 고종의 서거, 종교계 움직임
전개	민족 대표 33인의 독립 선언서 낭독 → 비폭력 만세 시위 전개 → 전국 및 국외로 확산, 일제의 무력 탄압(제암리 학살 사건)
의의	일제 강점기 최대 규모의 민족 운동, 대한민국 임시 정부 수립의 계기, 독립운동의 활성화, 일제의 통치 방식 변화 계기, 아시아 국가들의 반제국주의 운동에 영향

(3) 대한민국 임시 정부의 수립과 활동

수립	각지의 임시 정부를 통합하여 상하이에 대한민국 임시 정부 수립
활동	- 국내 연락망 구축: 연통제, 교통국 설치 - 독립운동 자금 모금: 독립 공채 발행 등 - 군사 활동: 군무부 설치, 직할 부대 편성 - 외교 활동: 파리 강화 회의에 김규식 파견, 구미 위원부 설치 - 문화 활동: 『독립신문』 발행, 『한일 관계 사료집』 편찬
변화	국민대표 회의 개최 및 결렬 → 국무령제 도입

(4) 항일 무장 독립 투쟁의 전개

봉오동 전투와 청산리 대첩	- 봉오동 전투: 독립군 연합 부대가 일본군에 승리 - 청산리 대첩: 독립군 연합 부대가 일본군에 대승
독립군의 시련과 재정비	- 간도 참변: 청산리 대첩에 대한 일본군의 보복 - 자유시 참변: 러시아 혁명군이 독립군 무장 해제 강요 3부 조작: 참의부, 정의부, 신민부 조직
한중 연합 작전	- 조선 혁명군: 총사령관 양세봉, 중국 의용군과 연합 - 한국 독립군: 총사령관 지청천, 중국 호로군과 연합

(5) 의열 투쟁

의열단	일제의 주요 인물 처단, 식민 통치 기관 파괴 활동 전개
한인 애국단	이봉창 의거(도쿄에서 일왕에 폭탄 투척), 윤봉길 의거(상하이 훙커우 공원에서 폭탄 투척) 활동
개인 투쟁	강우규(총독 암살 시도), 조명해(일본 육군 대장 암살) 등

(6) 실력 양성 운동

물산 장려 운동	평양에서 조만식을 중심으로 물산 장려 운동 시작 → 토산품 애용, 한국 기업 육성 등 주장
민립 대학 설립 운동	이상재 등이 조선 민립 대학 기성회 결성 → 대학 설립을 위한 전국적인 모금 운동 전개
문맹 퇴치 운동	민중 계몽, 생활 개선 목표 → 문자 보급 운동(『조선일보』 주도), 브나로드 운동(『동아일보』 주도) 전개

(7) 신간회의 활동

6·10 만세 운동	- 전개: 학생 단체들이 6월 10일에 만세 시위 진행 - 의의: 민족 협동 전선의 공감대 형성
신간회 창립	- 창립: 비타협적 민족주의 세력과 사회주의 세력 연합 - 활동: 전국 순회강연회·연설회 개최, 민족 운동 지원 - 해소: 일부가 타협적 민족주의자와 제휴 시도, 코민테른의 노선 변화
광주 학생 항일 운동	나주역에서 한일 학생 충돌 → 전국 시위로 확산 → 3·1 운동 이후 최대 규모의 항일 민족 운동으로 발전

4 사회·문화의 변화와 대중운동

(1) 도시와 농촌의 변화

도시의 발달	근대 문물의 유입 → 도시 발달 및 거주지 분리, 의식주 생활의 변화
농촌의 변화	일본 토지 회사와 소수 대지주의 토지 독점 → 소작농, 화전민, 도시 빈민, 해외 이주 농민 증가
철도의 도입	X자형 간선 철도망 완성 → 사공간 개념 확장, 한반도 수탈 및 대륙 침략에 활용

(2) 대중운동의 확산

소작 쟁의	1920년대: 암태도 소작 쟁의 등 생존권 투쟁 전개 1930년대: 반제국주의 항일 투쟁 전개
노동 운동	1920년대: 원산 총파업 등 생존권 투쟁 전개 1930년대: 반제국주의 항일 투쟁 전개
다양한 대중운동	- 여성 운동: 근우회(여성 민족 유일당, 『근우』 발간) - 소년 운동: 천도교 소년회(어린이날 제정 등) - 청년 운동: 조선 청년 총동맹 조직 - 형평 운동: 조선 형평사 중심의 백정 차별 반대 운동 - 종교계: 대종교, 불교, 천도교, 천주교 등의 민족 운동

(3) 다양한 민족 문화 수호 운동

한글 연구	조선어 연구회(『가갸날』 제정, 『한글』 간행) → 조선어 학회(한글 맞춤법 통일안 제정, 우리말 『큰사전』 편찬 시도)
한국사 연구	민족주의 사학(박은식, 신채호), 사회 경제 사학(백남운), 실증 사학(진단 학회), 조선학 운동(안재홍, 정인보)
문학 및 예술 활동	- 문학: 다양한 문예 사조의 출현 - 예술: 음악, 미술, 연극, 영화 발달

5 독립 국가 건설 노력

(1) 항일 연합 전선 수립을 위한 노력

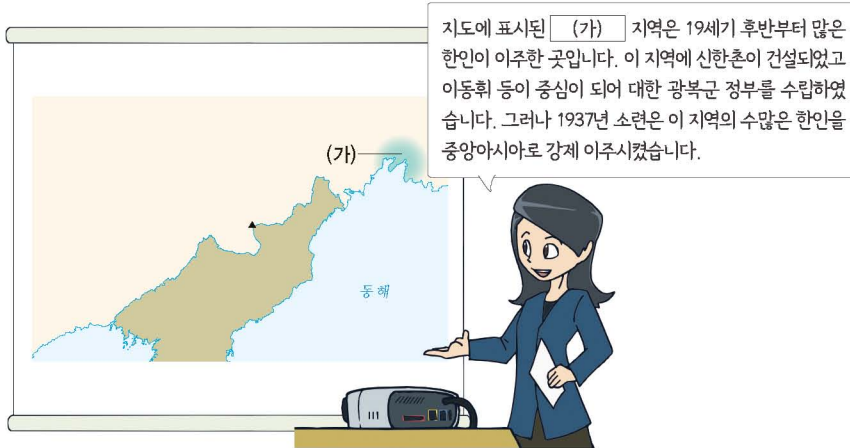
항일 연합 전선	조선 민족 혁명당(좌우 세력 통합), 조선 민족 전선 연맹(조선 민족 혁명당에 사회주의 단체인 연합), 한국 광복 운동 단체 연합회(한국 국민당에 민족주의 세력 합류)
대한민국 임시 정부	- 체제 정비: 한국 독립당 결성, 주석 중심 체제 정립 - 한국광복군 창설: 대일 선전 포고, 국내 진공 작전 전개

(2) 광복을 준비하는 움직임

건국 준비 움직임	- 대한민국 임시 정부: 대한민국 건국 강령 발표 - 조선 독립 동맹: 건국 강령 발표, 조선 의용군 편성 - 조선 건국 동맹: 여운형 주도, 건국 강령 발표
광복의 약속과 실현	카이로 회담(한국 독립 문제 최초 논의) → 알타 회담(소련 대일전 참전 논의) → 포츠담 선언(한국 독립 재확인)

2025학년도 수능

1 (가) 지역에서 있었던 사실로 옳은 것은?



- ① 권업회가 조직되었다.
- ② 조선 형평사가 결성되었다.
- ③ 신흥 강습소가 설립되었다.
- ④ 청산리 전투가 전개되었다.
- ⑤ 윤봉길의 홍커우 공원 의거가 일어났다.

정답으로 이끄는 키워드

- 신한촌
- 이동휘
- 대한 광복군 정부

왜 어려웠을까?

- 제시된 자료를 토대로 러시아령 연해주임을 파악해야 하므로 문제 풀이에 어려움을 느낄 수 있다. 연해주에 설립된 독립운동 단체들을 정확히 알고 있어야 한다.

2 밑줄 친 '이 단체'에 대한 설명으로 옳은 것은?

2025학년도 6월 평가원



- ① 북학론을 제기하였다.
- ② 어린이날을 제정하였다.
- ③ 광주 학생 항일 운동을 지원하였다.
- ④ 3·1 민주 구국 선언을 발표하였다.
- ⑤ 조선책략의 유포에 반발하여 영남 만인소를 올렸다.

정답으로 이끄는 키워드

- 이상재
- 민족 유일당 운동
- '기회주의를 일체 부인함.'

왜 어려웠을까?

- 제시된 자료를 종합하여 신간회임을 추론해야 하므로 문제 풀이에 어려움을 느낄 수 있다. 신간회의 창립 배경과 활동을 정확히 알고 있어야 한다.

2024학년도 6월 평가원

3 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

청사 특집 역사 인물 다큐멘터리

역사는 아(我)와 비아(非我)의 투쟁
독립운동가이자 역사학자 ○○○의 삶을 다룬 다큐멘터리

▶재생

회차 정보

제1화 『을지문덕』 등 민족 영웅전을 발간하다.

제2화 「독사신문」을 대한매일신보에 연재하다.

제3화 (가)

제4화 「조선사연구초」를 동아일보에 연재하다.

제5화 「조선사」가 광복 후 『조선상고사』로 간행되다.

- ① 한국통사를 저술하다.
- ② 시무 28조를 건의하다.
- ③ 조선 혁명 선언을 작성하다.
- ④ 조선 사회 경제사를 출간하다.
- ⑤ 우리말(조선말) 큰사전 편찬을 주도하다.

정답으로 이끄는 키워드

- 아(我)와 비아(非我)의 투쟁
- 「독사신문」
- 「조선사연구초」

왜 어려웠을까?

- 제시된 자료를 토대로 산체호의 활동임을 파악해야 하므로 문제 풀이에 어려움을 느낄 수 있다. 산체호의 저서와 펴냈던 독립운동의 내용을 정확히 알고 있어야 한다.

2024학년도 수능

4 (가) 군대에 대한 설명으로 옳은 것은?

(가) 을/를 창설할 때에 “우리의 분산된 역량을 독립군에 집중하여 전면적인 조국 광복 전쟁을 전개한다.”는 등의 활동 목표를 세우고, 아울러 그 목표를 달성하기 위하여 노력하였지만, 뜻대로 일이 진행되지 않았다. …… 그러다가 (가) 은/는 미국 전략 정보국(OSS)과 합작하여 국내 진공 계획을 수립하게 된 것이기 때문에, 이는 우리 독립운동사에 있어서 획기적인 전환이라 할 수 있을 것이다. 이 역사적인 계획 실천의 첫 역군이 되고자 우리는 이곳에 온 것이다.

- ① 쌍성보 전투에서 승리하였다.
- ② 인천 상륙 작전을 전개하였다.
- ③ 고종의 밀명을 받아 조직되었다.
- ④ 청산리에서 일본군을 격파하였다.
- ⑤ 인도·미얀마 전선에 투입되었다.

정답으로 이끄는 키워드

- 조국 광복 전쟁
- 미국 전략 정보국(OSS)과 합작
- 국내 진공 계획

왜 어려웠을까?

- 제시된 자료를 토대로 한국광복군임을 파악해야 하므로 문제 풀이에 어려움을 느낄 수 있다. 한국광복군의 창설과 활동을 정확히 알고 있어야 한다.

1 다음 법령이 시행된 시기의 상황으로 옳은 것은?

제1조 경찰서장 또는 그 직무를 취급하는 자는 그 관할 구역 안의 다음 각호의 범죄를 즉결할 수 있다.

1. 구류·태형 또는 과료형에 해당하는 죄
2. 3월 이하의 징역 또는 100원 이하의 벌금이나 과료형에 처하여야 하는 도박죄 및 구류 또는 과료형에 처하여야 하는 형법 제208조의 죄
4. …… 3월 이하의 징역·금고·금옥이나 구류·태형 또는 100원 이하의 벌금이나 과료형에 처하여야 하는 행정 법규 위반의 죄

- ① 압태도 소작 쟁의가 전개되었다.
- ② 태형 제도가 한국인에 한해 적용되었다.
- ③ 한국식 성명을 일본식으로 바꾸게 하였다.
- ④ 한국인 발행 신문에 대한 기사 검열이 강화되었다.
- ⑤ 지방 자치를 내세우며 도 평의회와 면 협의회가 설치되었다.

2 다음 내용이 발표된 시기에 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은?

지금의 조선 민족에게는 왜 정치적 생활이 없는가?
…… 지금까지 해 온 정치적 운동은 모두 일본을 적국으로 보는 것뿐이었다. 이런 종류의 정치 운동은 해외에서나 할 수 있는 일이고, 조선 내에서는 허용되는 범위 내에서 일대 정치적 결사를 조직해야 한다는 것이 우리의 주장이다.
- 이광수, 「민족적 경륜」

- ① 을사늑약 체결에 반발하는 관료
- ② 관세 폐지 소식을 접하는 상공업자
- ③ 토지 보유 신고서를 관청에 제출하는 지주
- ④ 회사령 시행 소식을 발표하는 총독부 직원
- ⑤ 탑골 공원에서 기미 독립 선언서를 낭독하는 학생

3 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

이 사업은 일제가 근대적 토지 소유권을 확립하기 위해 실시한 것으로, 자본주의 경제 발전에 기여하였어.

그렇지 않아. 이 사업은 식민지 지배를 위한 재정 확보가 목적이었고, 그 결과 (가)



- ① 쌀, 금속 등에 대한 공출제가 실시되었어.
- ② 수리 조합 비용이 농민들에게 전가되었어.
- ③ 한국인의 1인당 쌀 소비량이 급격히 감소하였어.
- ④ 대공황을 극복하기 위해 전채주의가 등장하였어.
- ⑤ 관습적 경작권이 부정되어 소작농의 피해가 극심하였어.

4 밑줄 친 '이 단체'에 대한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

안창호는 미주 지역에서 한인 단체를 통합하고 이 단체를 결성하여 중앙 총회 회장을 역임하였다. 이 단체는 해외 각지에 지부를 설치하고, 자금을 모아 만주와 연해주 등의 독립운동을 지원하였다.

- ① 신한민보의 발간 과정을 조사한다.
- ② 국가 총동원법의 제정 배경을 파악한다.
- ③ 파리 강화 회의에 파견된 한국 대표를 찾아본다.
- ④ 한국인 회사와 일본인 회사의 자본 비중을 비교한다.
- ⑤ 블라디보스토크에서 활동한 독립운동 단체를 알아본다.

13 다음을 읽고 물음에 답하시오.

정부는 관제를 개혁하여 총독 임용의 범위를 확장하고 경찰 제도를 개정하며, 또한 일반 관리나 교원의 대검을 폐지함으로써 시대의 흐름에 순응하고 …… 조선인의 임용 및 대우 등에 관해서도 더욱 고려하여 각자의 그 소임을 얻게 하고 …… 장래 기회를 보아 지방 자치 제도를 실시하여 국민 생활을 안정시키고 일반 복리를 증진할 것이다.

— 조선 총독부, 「사이토 마코토 문서」

(1) 위 내용이 발표되는 계기가 된 민족 운동을 쓰시오.

(2) 위 내용의 발표 이후 시행된 일제 식민지 지배 정책의 특징을 서술하시오.

14 다음을 읽고 물음에 답하시오.



왼쪽 사진은 (가) 이/가 추진된 시기의 지주와 소작농을 묘사한 만평이다. 일제는 일본의 쌀 부족 문제를 해결하고자 (가) 을/를 추진하였다. 이러한 과정에서 일부 지주와 상인은 부를 축적하였으나, 다수의 소작농은 생활이 어려워졌다.

(1) (가) 정책의 명칭을 쓰시오.

(2) (가) 정책이 추진된 시기에 일제가 시행한 경제 정책을 두 가지 서술하시오.

15 다음을 읽고 물음에 답하시오.

대통령 이승만이 물러나고 박은식이 대신 대통령이 되었으나, 대통령제를 국무령제로 고쳐만 놓고 나가고, 제 1대 국무령으로 뽑힌 이상룡은 서간도로부터 상하이로 취임하러 왔으나 내각 조직에 실패하였다. …… 우리 한인에 대해 심히 악화된 중국인의 악감정을 풀기로 보나 무슨 새로운 국면을 타개할 필요가 있었다. 그래서 우리 임시 정부에서 회의한 결과 (가) 을/를 조직하여 암살과 파괴 공작을 하되, 돈이나 사람이나 내가 전담하고, 다만 그 결과를 정부에 보고하도록 위임을 받았다.

— 김구, 『백범일지』

(1) (가) 단체의 명칭을 쓰시오.

(2) (가) 단체의 단원이 펼친 의거 활동을 두 가지 서술하시오.

16 다음을 읽고 물음에 답하시오.

공평은 사회의 근본이고 사랑은 인간의 본성이라. 그러므로 우리는 계급을 타파하고 모욕적인 칭호를 폐지하며 교육을 장려하여 우리도 참사람이 되고자 함이 본사의 주지니라. 지금까지 조선의 백정은 어떠한 지위와 압박을 받아 왔는가? …… 이에 40여 만이 단결하여 본사의 목적인 이 주지를 표방하는 바이다.

— 「(가) 설립 취지서, 『조선일보』

(1) (가) 단체의 명칭을 쓰시오.

(2) (가) 단체의 요구 사항을 갑오개혁과 연관지어 서술하시오.



정답과 해설

I. 일제의 식민 통치와 민족 운동	02
II. 대한민국의 발전	22
III. 오늘날의 대한민국	37

I · 일제의 식민 통치와 민족 운동



제국주의 질서와 일제의 식민 통치 정책

확인

12쪽

1 ○ 2 × 3 × 4 ○ 5 ○ 6 × 7 ○ 8 × 9 ○ 10 ○
11 소련 12 조선 총독부 13 헌병 경찰제 14 도 평의회 15 대
공황 16 만주 시변 17 내선일체 18 창씨개명 19 국가 총동
원법 20 일본군 '위안부'

나선

12쪽~15쪽

1 ④ 2 ③ 3 ① 4 ② 5 ④ 6 ② 7 ① 8 ④ 9 ④ 10 ⑤
11 ④ 12 ① 13 ② 14 ② 15~16 해설 참조

1 제1차 세계 대전 직전의 국제 정세

제시된 지도는 제1차 세계 대전 직전의 유럽 정세를 보여 준다. 19세기 후반부터 식민지를 둘러싼 유럽 제국주의 열강의 경쟁이 심화되었고, 3국 동맹과 3국 협상의 대립이 이어졌다.

| 선택지 분석 |

- ① 독일에서 히틀러가 집권하였다. → 제2차 세계 대전
- ② 대공황으로 경제 위기가 심화되었다. → 제2차 세계 대전
- ③ 이탈리아에서 파시스트당이 정권을 장악하였다. → 제2차 세계 대전
- ④ 유럽 제국주의 열강의 식민지 쟁탈전이 심화되었다.
- ⑤ 일본이 만주를 침략하여 대외 침략을 본격화하였다.
→ 제2차 세계 대전

2 민족 자결주의의 영향

(가)에 들어갈 내용은 민족 자결주의의 대두이다. 윌슨 대통령의 민족 자결주의는 중국 등 아시아·아프리카 지역의 반제국주의 운동에 영향을 끼쳤다. 이에 중국의 베이징에서는 학생들을 중심으로 '21개조 요구'를 철회하라는 대규모 시위가 전개되었다(5·4 운동).

| 선택지 분석 |

- ① 워싱턴 회의 개최 → 일본 군국주의화에 영향
- ② 국제 연맹의 창설 → 국제 질서 안정 추구
- ③ 민족 자결주의의 대두
- ④ 사회주의 혁명의 발발 → 소련 구성
- ⑤ 코민테른의 약소민족 지원 약속 → 사회주의 확산에 영향

3 「조선 태형령」(1912)

제시된 자료는 「조선 태형령」이다. 「조선 태형령」은 한국인에 한해 일본 헌병이 태형으로 즉결 처분권을 행사할 수 있다는 내용으로, 1910년대 무단 통치 시기에 시행되었다. 일제는 무단 통치 시기에 「제1차 조선 교육령」을 실시하여 한국인과 일본인을 차등적으로 교육하였다.

| 선택지 분석 |

- ① 제1차 조선 교육령을 실시하였다.
- ② 조선어 학회를 강제로 해산하였다. → 1930년대
- ③ 신사 참배와 궁성 요배를 강요하였다. → 1930년대
- ④ 한국어 사용을 금지하고 신문을 폐간하였다. → 1930년대
- ⑤ 육군 특별 지원병제를 통해 젊은이들을 모집하였다. → 1930년대

자료 깊이 보기

제1조 3개월 이하의 징역 또는 구류에 처해야 하는 자는 그 상황에 따라 태형에 처할 수 있다.

제11조 태형은 감옥 또는 즉결 관서에서 비밀로 집행한다.

제13조 본령은 조선인에 한해 적용한다.
한국인에게만 적용

4 「제1차 조선 교육령」

제시된 법령은 「제1차 조선 교육령」으로 무단 통치 시기에 발표되었다. 1910년대에는 조선 총독부가 설치되었고, 일본어와 일본사를 '국어'와 '국사'로 불렀다. 또한 헌병 경찰제의 시행으로 헌병 경찰이 치안 유지 업무를 담당하였다. 한국인들이 단체를 만들고자 하였던 경우에는 반드시 허가를 받아야 하였다.

| 선택지 분석 |

- ① 황국 신민화 정책이 추진되었다. → 1930년대

자료 깊이 보기

제5조 보통 교육은 보통의 지식 기능을 부여하고 특히 국민다운 성격을 함양하며, 국어(일본어)를 보급함을 목적으로 한다.

제6조 실업 교육은 농업·공업·공예 등에 관한 지식과 기능을 가르치는 것을 목적으로 한다.
일본어에 '국어'라는 이름을 붙여서 교육
실업 교육 중시

5 「문화 정치」의 시행

「문화 정치」는 한국인의 분열을 촉진하고, 친일파를 양성하려는 목적으로 1920년대 시행되었다. 일제는 이 시기에 「제2차 조선 교육령」을 발표하여 보통학교 교육 연한을 6년으로 늘렸고, 도 평의회와 면 협의회를 설치하였다. 또한 부분적으로 언론·출판의 자유가 허용되었으며, 이와 같은 일제의 민족 분열 통치로 자치 운동이 시작되었다.

| 선택지 분석 |

- ① 친일파들이 적극적으로 참전을 홍보·독려하였다. → 1930년대

6 「문화 정치」의 시행 배경

제시된 자료는 경찰 인원과 예산이 늘어났던 「문화 정치」 시기를 보여 준다. 「문화 정치」는 3·1 운동을 계기로 시작되었다.

7 「문화 정치」의 목적

제시된 자료는 1920년대 조선 총독으로 부임한 사이토 마코토가 주장한 「문화 정치」의 목적에 관한 글이다. 1920년대 일제는 「치안 유지법」을 제정하여 사회주의 운동과 독립운동을 탄압하였다. 「제2차 조선 교육령」을 공포하여 보통학교 교육 연한을 6년으로 늘리고

자 하였고, 보통 경찰제를 시행하였으나 경찰의 인원과 예산은 증가하였다. 또한 친일파를 양성하여 민족을 분열시키고자 하였다.

| 선택지 분석 |

① 증추원을 설치하였다. → 1910년대

자료 깊이 보기

조선 문제 해결의 핵심은 친일 인물을 많이 얻는 데 있다. ……
친일파 양성으로 민족 분열
 이상의 방법에 따라 친일파와 배일파를 변별하여 배일파에게는 직접·간접으로 그 행동을 구속하는 정책을 취하되, 친일파에게는 사정이 허락하는 한 편의와 원조를 줄 필요가 있다.
다양한 단체 지원으로 친일파 양성

8 「치안 유지법」

제시된 자료는 1925년에 발표된 「치안 유지법」으로, 일본을 비롯한 식민지 전역에서 사회주의 운동이나 항일 민족 운동을 탄압하는 근거가 되었다.

| 선택지 분석 |

- ✗ 무단 통치의 시행 배경이 되었다. → 무단 통치 이후에 공포
- ㉠ 사회주의 운동을 단속하고자 제정되었다.
- ✗ 문관 출신의 조선 총독 임명을 명시하였다. → 「문화 정치」와 관련
- ㉡ 식민지 전역에서 독립운동을 탄압하는 데 활용되었다.

자료 깊이 보기

제1조 국체를 변혁하거나 사유 재산 제도를 부인하는 것을 목적으로
사회주의 운동과 독립운동 처벌의 근거
 으로 결사를 조직하거나 이에 가입한 자는 10년 이상의 징역 또는 금고에 처한다.
 제2조 전조 제1항의 목적으로 그 목적이 되는 사항의 실행에 관하여 협의를 한 자는 7년 이하의 징역 또는 금고에 처한다.
 제7조 이 법은 이 법의 시행 구역 외에서 죄를 범한 자에게도 적용된다.
식민지 전역에 적용

9 자치 운동

제시된 인물은 1920년대 일제의 민족 분열 정책으로 친일파로 변절한 이광수이다. 그는 독립을 포기하고 자치권을 획득하는 데 주력하자는 자치 운동을 전개하였다.

자료 깊이 보기

지금까지 해 온 정치적 운동은 모두 일본을 적국으로 보는 것 뿐이었다. …… 우리는 무슨 방법으로나 조선 내에서 전 민족적 정치 운동을 하도록 타개할 필요가 있다. 우리는 조선 내에서 허락하는 범위 내에서 정치적 결사를 조직하여야 한다.
자치권 획득에 주력하자는 주장

10 대공황의 영향

제시된 사진은 대공황 당시 실업자들의 모습이다. 대공황으로 전 세계적인 경제 위기가 닥치자 경제 기반이 약한 이탈리아와 독일 등에서는 전체주의가 나타났다.

| 선택지 분석 |

- ① 사라예보 사건이 발생하였다. → 유럽 열강의 식민지 경쟁으로 촉발
- ② 러시아에서 사회주의 혁명이 일어났다.
 → 제1차 세계 대전 중 발생하였으며 러시아가 전쟁에서 이탈

- ③ 윌슨 대통령이 민족 자결주의를 제시하였다.
 → 식민지 상태의 약소민족이 독립을 쟁취하는 행동에 정당성을 부여
- ④ 일제가 한반도에서 「문화 정치」를 실시하였다.
 → 3·1 운동을 계기로 시행
- ㉠ 이탈리아, 독일 등에서 전체주의가 대두하였다.

11 제2차 세계 대전

제2차 세계 대전은 독일의 폴란드 침공으로 시작되었고, 일본 히로시마와 나가사키에 원자 폭탄이 투하되며 종결되었다.

| 선택지 분석 |

- ✗ 전쟁 이후 파리 강화 회의가 개최되었다. → 제1차 세계 대전
- ㉠ 독일의 폴란드 침공으로 전쟁이 시작되었다.
- ✗ 3국 동맹과 3국 협상의 대립에서 촉발되었다. → 제1차 세계 대전
- ㉡ 히로시마와 나가사키에 원자 폭탄이 투하되었다.

12 황국 신민화 정책

1930년대 일제는 황국 식민화 정책으로 내선일체를 내세우고 일왕이 있는 일본 도쿄의 궁성을 향해 허리 숙여 절을 하게 하는 궁성 요배를 강요하였다. 또한 한국인의 민족의식을 말살하고자 창씨개명을 추진하고, 황국 신민 서사를 암송하게 하였다.

| 선택지 분석 |

- ㉠ 3면 1교 → 보통학교의 증설을 허가하는 내용

13 1930년대 일제의 통치 정책

「국가 총동원법」은 1938년 일제가 침략 전쟁에 한반도의 인적·물적 자원을 효율적으로 활용하고자 제정한 법이다. 이 시기 일제는 학도 지원병이라는 이름으로 학생들을 전쟁터로 내몰았다.

| 선택지 분석 |

- ① 태형을 집행하는 헌병 → 1910년대
- ㉠ 전쟁터로 끌려가는 학도 지원병
- ③ 국채 보상 운동 성금을 내는 상인 → 1907년
- ④ 만주 사변 발발 기사를 보는 노동자 → 1931년
- ⑤ 을사늑약 체결에 항의하는 대한 제국 관리 → 1905년

14 인적 자원 수탈 정책

침략 전쟁을 확대한 일제는 1930년대에 전쟁 수행에 필요한 인력을 동원하고자 여러 정책을 시행하였다. 「국민 징용령」을 공포하고 육군 특별 지원병제를 실시하였다. 또한 「국민 직업 능력 신고령」을 공포하고 여성들을 강제로 일본군 「위안부」로 동원하였다.

| 선택지 분석 |

- ㉠ 치안 유지법 시행
 → 1920년대 국가 체제를 부정하고 저항하는 운동을 단속하고자 제정

15 민족 분열 정책

- (1) 민족 분열 정책
- (2) | 예시 답안 | 한국인에 대한 차별을 없애는 것처럼 선전하였으나, 실상은 친일 인사를 양성하여 한국인을 분열시키고자 하는 것이 목적이었다.

채점 기준

일제는 「문화 정치」를 통해 한국인에 대한 차별을 없애는 것처럼 선전하였음을 서술하였는가?

「문화 정치」의 시행 목적은 친일 인사를 양성하여 민족을 분열시키는 것이었음을 서술하였는가?

I

일제의 식민 통치와 민족 운동

1910

국권 피탈

1911

「제1차 조선 교육령」 공포

1912. 8.

「토지 조사령」 공포

1914

대한 광복군 정부 수립

1915

대한 광복회 조직

1929. 1.

원산 총파업

1927

신간회 창립

1926

6·10 만세 운동

1925

「치안 유지법」 시행

1923. 8.

암태도 소작 쟁의

1929. 11.

광주 학생 항일 운동

1932

이봉창·윤봉길 의거

1933

남면북양 정책 실시

1935

조선 민족 혁명당 조직

1938. 5.

「국가 총동원법」 공포



이 단원을 완벽하게 학습하기 위한 나의 마음을 다짐해 보자!

나의 다짐!

구분	1 FULL	2 FULL	3 FULL
1. 제국주의 질서와 일제의 식민 통치 정책			
2. 경제 구조의 변화와 경제생활			
3. 민족 운동의 전개와 분화			
4. 사회·문화의 변화와 대중운동			
5. 독립 국가 건설 노력			

● 학습한 횟수를 위의 표에 표시하며, 차근차근 나아가 보자!

1919. 2.
2·8 독립 선언 발표

1919. 3.
3·1 운동

1919. 9.
대한민국 임시 정부 수립

1919. 11.
의열단 결성

1920. 6.
홍범도, 봉오동 전투

1923. 1.
국민대표 회의 개최

1922
「제2차 조선 교육령」 공포

1921
자유시 참변

1920. 10.
김좌진, 청산리 대첩

1920. 8.
물산 장려 운동 시작

1938. 10.
조선 의용대 창설

1940. 5.
한국 독립당 결성

1940. 9.
한국광복군 결성

1944
조선 건국 동맹 결성

1945
8·15 광복

1 제1차 세계 대전과 국제 질서의 변동

제1차 세계 대전

- 배경** : 19세기 후반 유럽 제국주의 열강의 식민지 쟁탈전 심화, ① (독일, 오스트리아-헝가리 제국, 이탈리아)과 /와 3국 협상(영국, 프랑스, 러시아)의 대립
- 전개** : ② 사건(1914) → 세르비아에 대한 오스트리아-헝가리 제국의 선전 포고 및 전쟁 심화 → 3국 동맹과 3국 협상의 참전 → 전선의 교착화 → 미국의 참전(1917)
- 결과** : 협상국의 승리로 종결(1918) → 유럽 각국의 세력 약화, 미국의 영향력 강화

러시아 사회주의 혁명

- 전개** : 제1차 세계 대전 중 러시아 노동자·병사들의 혁명 전개(③, 1917) → 제정 붕괴, 임시 정부 수립 → 레닌 중심의 볼셰비키가 사회주의 정부 수립(11월 혁명)
- 결과** : 독일과 강화 조약 체결, 제1차 세계 대전에서 이탈 → 토지와 주요 산업 시설 ④ → 소비에트 사회주의 공화국 연방(소련) 구성(1922)

전후 세계 질서

- 파리 강화 회의**
 - ⑤ **체결**: 독일에게 막대한 배상금 징수 및 독일의 군비 제한 결정
 - 민족 자결주의 대두**: 파리 강화 회의에서 일선의 ⑥ 채택 → 약소민족 독립운동에 영향
 - 국제 연맹 창설**: 국제 질서 안정 추구, 주요 국가 불참과 군사적 수단 부재 등의 한계
- 5·4 운동** : 일본의 ⑦ 제시 → 베이징 학생 중심의 대규모 시위 전개(1919)
- 워싱턴 회의** : 일본의 팽창을 견제하는 목적으로 개최 → 일본의 산동반도 반환과 군비 축소 약속 → 일본의 군국주의화 강화
- 소련의 약소민족 지원**
 - ⑧ **조직**: 레닌이 조직, 각국의 노동 운동과 식민지 해방 운동 지원 약속
 - 극동 인민 대표 회의 개최(1922)**: 워싱턴 회의 직후 개최, 약소민족의 독립운동가에게 ⑨ 사상이 확산하는 계기 마련



2 무단 통치

일제의 무단 통치

- 조선 총독부 설치** : 일제가 식민 통치의 최고 기구로 설치, 조선 총독은 입법·사법·행정 및 군사 지휘권 행사, 중추원 설치
- ⑩ 시행** : 헌병 경찰이 경찰 업무 및 일반 행정 업무 담당, 경무총감은 헌병 사령관 겸임하며 치안과 경찰 업무 관할, 「조선 태형령」·「범죄 족결례」·「경찰범 처벌 규칙」 제정 → 정식 재판 없이 헌병 경찰이 한국인 처벌 가능
- 기본권 탄압**
 - **일상 통제**: 전국 각지에 헌병 분대와 파출소, 주재소 설치 → 납세 강요, 검열, 위생 검사 시행
 - **언론·집회·결사의 자유 탄압**: 한국인 신문과 잡지 등의 발행 제한, 한국인의 단체 활동 금지 → 단체 결성 시 허가 필요, 계몽 단체 해산 등

식민지 교육 체계

- 「제1차 조선 교육령」 공포(1911)** : 일본어와 일본사를 '국어', '국사'로 부르며 중시, ⑪ 과/와 실업 교육 위주로 실시, 고등 교육의 기회 제한
- 「사립 학교 규칙」 공포(1911)** : 사립 학교의 교육 내용 감시 강화
- 강압적 분위기 조성** : 관리와 교사의 ⑫ 착용 및 칼 소지, 인권 억압 및 처벌

3 민족 분열 통치

일제의 '문화 정치'

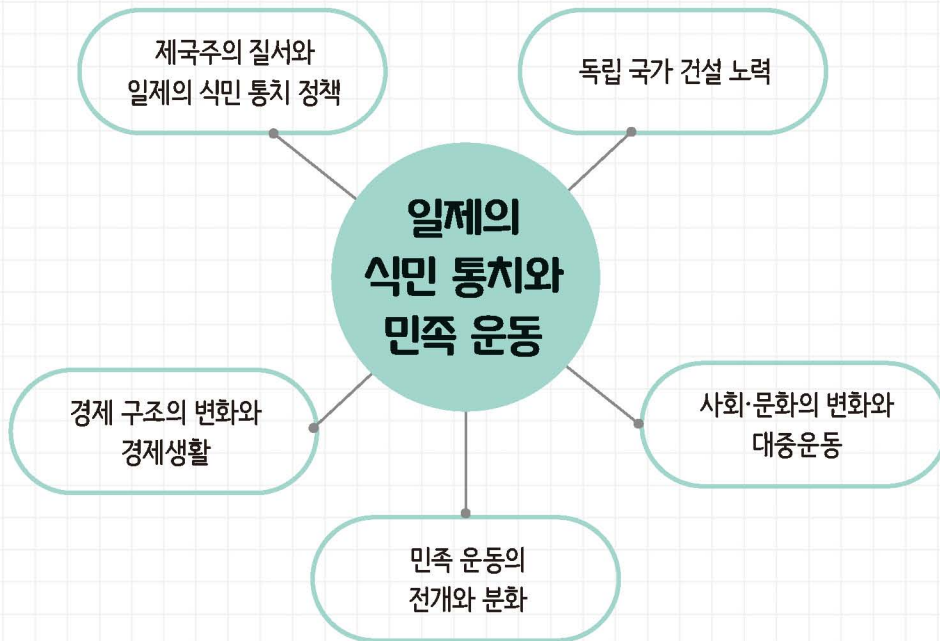
- 배경** : ⑬의 발발 및 국제 여론의 악화 → 무단 통치의 한계 인식
- 주요 내용과 실상**

주요 내용	실제 내용
문관 출신의 조선 총독 임명 가능	실제로는 문관 총독 미임명
보통 경찰 제도 전환	경찰 인원 및 경찰 관련 예산 증가 ⑭ 제정(1925) → 한국인에 대한 감시와 탄압 강화
언론·출판·집회·결사의 자유 일부 허용	일제의 식민 통치를 인정하는 범위 내에서만 허용 언론에 대한 사전 검열 강화로 기사 삭제, 정간, 폐간 조치 시행
한국인의 교육 기회 확대	「제2차 조선 교육령 실시(1922)」: 보통학교 교육 연한을 일본인과 같이 6년으로 연장 → 수업 연한이 6년으로 연장된 보통학교는 소수에 불과 ⑮ 정책: 보통학교 증설 → 학교 설립과 운영에 필요한 비용을 지역 주민이 부담

정답: ① 3국 동맹 / ② 사라예보 / ③ 3월 혁명 / ④ 국유화 / ⑤ 베르사유 조약 / ⑥ 14개조 평화 원칙 / ⑦ 21개조 요구 / ⑧ 코민테른 / ⑨ 사회주의 / ⑩ 헌병 경찰제 / ⑪ 보통 교육 / ⑫ 제복 / ⑬ 3·1 운동 / ⑭ 치안 유지법 / ⑮ 3면 1교

>>> 이 단원의 시험 빈출 용어

주체사상	
유혼 통치	
선군 정치	
고난의 행군	
장마당	
7·4 남북 공동 성명	
이산가족	
남북 기본 합의서	
대북 화해 협력 정책	
6·15 남북 공동 선언	
개성 공단	
10·4 남북 공동 선언	
4·27 판문점 선언	
우경화	
동북공정	



개념을 쉽게 풀어 주는
핵심 기본서

한국사2

개념품

지학사는 좋은 책을 만들기 위해 최선을 다합니다.

완벽한 교재를 위한 노력

- 도서 오류 신고는 「홈페이지」 참고서 > 해당 참고서 페이지 > 오류 신고 > 에서 하실 수 있습니다.
- 발간 이후에 발견되는 오류는 「홈페이지」 참고서 > 학습 자료실 > 정오표 > 에서 알려드립니다.

고객 만족 서비스

- 홈페이지에 문의하신 사항에 대한 답변이 등록되면 수신 체크가 되어 있는 경우 문자 메시지가 발송됩니다.

자은이 권남훈, 김민정

개발 총괄 오세중

개발 책임 홍경아 | 편집 김희연, 유가영, 정재연, 김태양, 이서영, 김지민

마케팅 강남우, 이혁주, 이상무, 유은영, 김규리, 김윤희

디자인 책임 김의수

표지 디자인 이창훈, 한강산 | 본문 디자인 이창훈, 김소민, 한강산

컷 김상준, 이도훈, 정현욱 | 조제판 벡호 미디어 | 인쇄 제본 벡호

발행인 권준구 | 발행처 (주)지학사 (등록번호: 1957.3.18 제 13-11호)

04056 서울시 마포구 신촌로6길 5

발행일 2025년 4월 30일 [초판 1쇄]

구입 문의 TEL 02-330-5300 | FAX 02-325-8010

구입 후에는 철회되지 않으며, 잘못된 제품은 구입처에서 교환해 드립니다.

내용 문의 www.jihak.co.kr 전화번호는 홈페이지 <고객센터> → 담당자 안내 >

이 책에 대한 저작권은 (주)지학사에 있습니다.

(주)지학사의 서면 동의 없이는 이 책의 체재와 내용 중 일부나 전부를 모방 또는 복사, 전재할 수 없습니다.

정가 18,000원



ISBN 978-89-05-05800-5