

2022 개정
교육과정

교과서 활동 답안과 핵심 문제로
알찬 내신 대비

자습서

중학교 역사 ①

기분을 다져 주는 내용 정리
친절하고 자세한 활동 풀이
내신 대비를 위한 핵심 문제

노경덕 교과서편



하이라이튼

지학사

교과서 활동 답안과 핵심 문제로
알찬 내신 대비

자습서

중학교

역사 ①

노경덕 교과서편

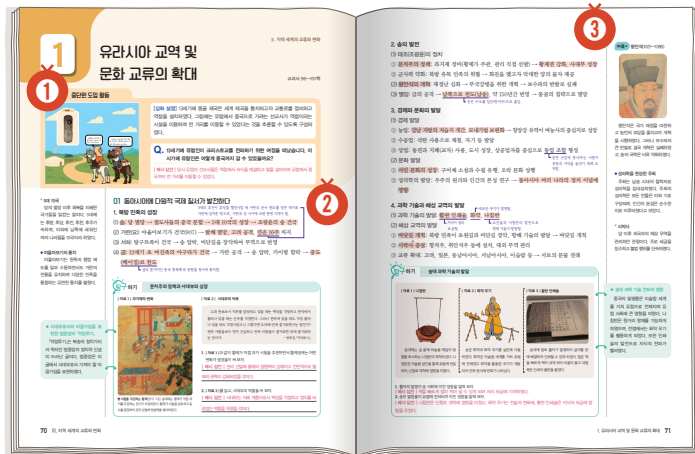
구성과 특징

단원 도입

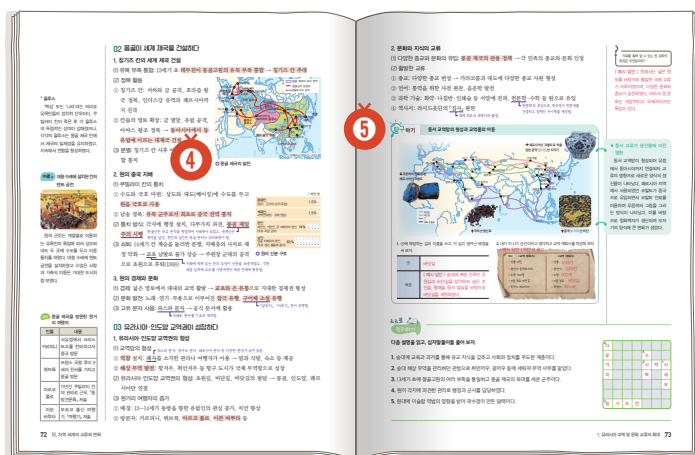


- 1 단원별 학습 계획표를 제시하였습니다.
- 2 교과서 도입에 제시된 삽화와 사진에 대한 설명을 추가하였습니다.

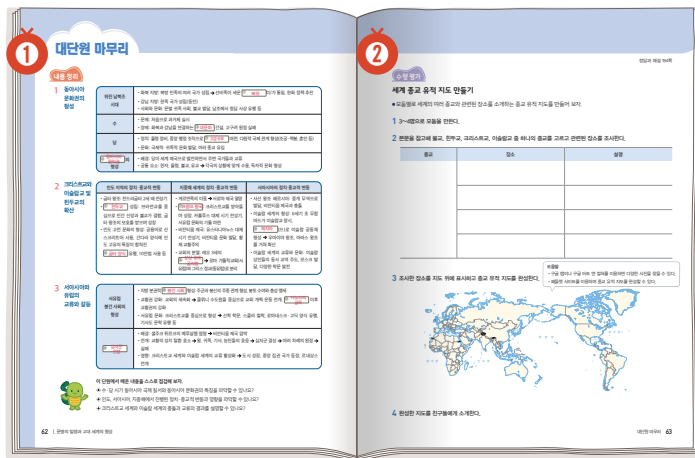
본문 학습



- 1 중단원 도입 삽화에 대한 설명과 예시 답안을 제시하였습니다.
- 2 교과서 본문 내용을 요약 정리 하였습니다.
- 3 중요한 용어와 보충 개념에 대한 설명을 제시하였습니다.

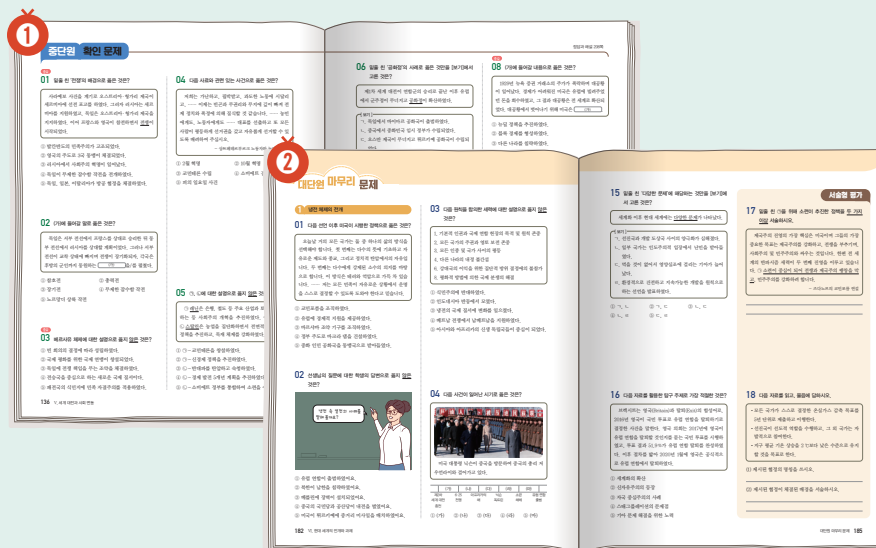


- 4 교과서 본문에 제시된 사진, 지도 등의 자료에 대한 자세한 설명을 제시하였습니다.
- 5 교과서에 제시된 여러 활동의 예시 답안을 추가하였습니다.

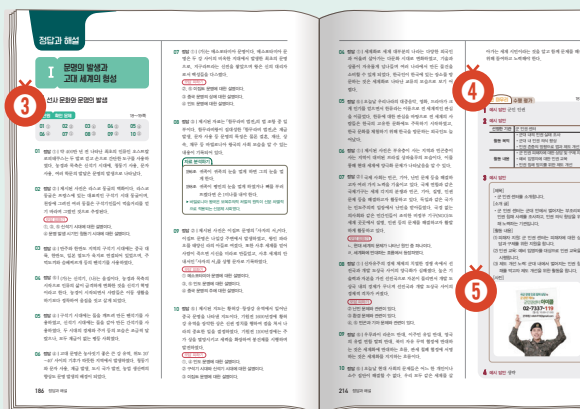


- 1 내용 정리의 빈칸에 정답을 제시하였습니다.
- 2 수행 평가를 직접 활동해 볼 수 있도록 제시하고, 필요한 도움 말을 추가하였습니다.

문제 & 정답과 해설



- ① 중단원별로 배운 내용을 확인**
할 수 있는 문제를 제시하고, 중
요한 문제에 별도 표시를 하였
습니다.
- ② 대단원별로 핵심 문제를 추려**
제시하고, 서술형 평가 문제를
추가하였습니다.



- ③ 문제의 정답을 한눈에 보기 쉽게 제시하였습니다.
- ④ 자료 분석하기, 오답 피하기 등을 통해 문제에 대한 자세한 해설을 추가하였습니다.
- ⑤ 서술형 문제에 대한 평가 기준을 세 단계로 제시하였습니다.



I 문명의 발생과 고대 세계의 형성

- | | |
|-----------------------|----|
| 1. 선사 문화와 문명의 발생 | 12 |
| 2. 고대 서아시아·지중해 세계의 형성 | 20 |
| 3. 고대 동아시아·인도 세계의 형성 | 28 |



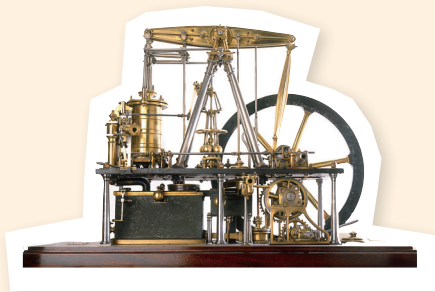
II 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전

- | | |
|--------------------------|----|
| 1. 동아시아 문화권의 형성 | 42 |
| 2. 그리스도교와 이슬람교 및 힌두교의 확산 | 48 |
| 3. 서아시아와 유럽의 교류와 갈등 | 56 |

III 지역 세계의 교류와 변화

- | | |
|------------------------|----|
| 1. 유라시아 교역 및 문화 교류의 확대 | 70 |
| 2. 동아시아·인도 지역 질서의 변화 | 76 |
| 3. 서아시아와 유럽 사회의 변화 | 84 |





IV 제국주의와 국민 국가 건설 운동

- | | |
|-----------------------|-----|
| 1. 유럽과 아메리카의 국민 국가 체제 | 100 |
| 2. 유럽의 산업화와 제국주의 | 108 |
| 3. 아시아의 국민 국가 건설 운동 | 114 |

V 세계 대전과 사회 변동

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 1. 세계 대전과 국제 정치 및 경제 질서의 변화 | 130 |
| 2. 전쟁 범죄에 맞선 평화 유지 노력 | 138 |
| 3. 아시아·아프리카의 민족 운동 | 144 |

VI 현대 세계의 전개와 과제

- | | |
|-------------------|-----|
| 1. 냉전 체제의 전개 | 160 |
| 2. 민주주의와 인권의 확산 | 168 |
| 3. 세계화와 지역 세계의 변화 | 174 |

* 역사

역사에서 '역'은 세월이나 세 대, 왕조 등이 흘러간 것을 말하며, '사'는 그것을 기록하는 사람 또는 기록된 사실을 뜻한다.

Q 같은 경기를 보고 그 경기에 대한 해석이나 평가가 얼마나 다를 수 있는지 생각해 보자.

| 예시 답안 | 골을 넣는 장면을 하이라이트로 고르는 것은 비슷하겠지만, 경기의 승패를 결정짓는 플레이를 어떤 것으로 볼 것인지나 훌륭한 경기력을 보인 선수를 누구로 고를 것인지 등에서는 다른 해석이 나올 수 있다.

Q 역사적 사건을 다룬 영화나 드라마를 보고 어떤 교훈을 얻을 수 있었는지 이야기해 보자.

| 예시 답안 | 「4월의 어느 날」(라울 펙, 2005)은 1994년 아프리카 르완다에서 있었던 인종 학살을 소재로 한 영화이다. 이 영화를 보고 학살의 비극은 식민지 잔재 청산 실패와 인종 혐오의 부추김 때문이었다는 교훈을 얻었다.

● 미셀 푸코의 「감시와 처벌」

미셀 푸코는 「감시와 처벌」에서 현재 우리의 감옥 및 형벌 제도가 과거와 얼마나 달랐는지를 비교하여 현 제도의 특징을 더 분명히 드러내고 이에 대한 개혁 가능성을 보여 주었다.

역사는 무엇일까?

1. 역사의 의미

- (1) 사실로서의 역사: 과거에 일어난 객관적인 사실 → 세종 대왕이 1397년부터 1450년까지 조선 시대에 살았고, 1446년에 훈민정음이 반포됨.
- (2) 이야기(기록)로서의 역사: 과거에 일어난 사실 중 일부를 선택하여 하나의 이야기로 엮은 것 → 역사가의 주관에 따라 과거는 다양하게 해석될 수 있음.

↳ 역사는 고정된 사실이 아니라 다양한 해석에 열려 있는 대상임.

2. 역사와 삶

- (1) 일상생활에서 역사 단어의 활용: '역사를 잊으면 미래가 없다.', '역사 속으로 사라졌다.' 등의 표현에서 사용
- (2) 역사적 사실이 활용되는 영역: 오늘날 드라마, 영화, 뮤지컬, 문학 작품, 웹툰 등의 배경과 소재로 활용
- (3) 역사를 보여 주는 것: 유물, 유적, 박물관, 기념관, 건물 등

↳ 역사적 사실과 관련된 건물이 오늘날까지 남아 해당 사건 또는 지역의 역사를 보여 주는 공간으로 활용되기도 함.

역사는 왜 공부할까

1. 역사와 교훈

- (1) 과거의 사례: 자연환경과 사회 현실에 도전하고 적응해 온 인류의 오랜 경험 → 실수와 잘못, 새로운 삶의 방식과 제도 개혁 및 문명 발전 등의 사례 존재
- (2) 교훈 습득: 과거의 성공과 실패 사례에서 수많은 교훈과 지혜 습득

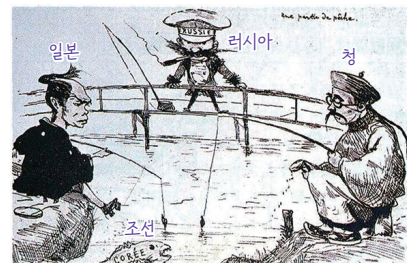
2. 역사와 현재

- (1) 정체성 파악: 과거는 현재 우리 삶의 원천 → 역사 학습으로 삶의 원천에 다가가고 정체성을 파악
- (2) 현재에 대한 이해: 우리와 달랐던 과거 사람들의 삶을 학습 → 현재 우리의 모습을 되돌아보고 성찰, 현재의 특징 파악

3. 역사와 관용

- (1) 과거 사람들의 시각 존중: 과거의 다양한 관습, 제도, 신념 체계 등을 최대한 과거 사람들의 시각으로 인식
- (2) 다양성을 인정하는 자세 함양: 오늘날 세계 여러 지역의 고유한 문화와 전통, 그들이 살아왔던 생태환경을 존중하는 관용의 자세 함양

자료+ 19세기 말 조선을 둘러싸고 일본, 러시아, 청이 경쟁을 벌이는 그림



갑신정변(1884)과 거문도 사건(1885) 이후 조선을 둘러싼 열강의 대립이 심화된 모습을 묘사하였다.

역사는 어떻게 탐구할까

1. 역사학과 사료

- (1) 사료의 의미: 현재 우리에게 남아 있는 과거에 대한 기록
- (2) 사료의 형태
 - ① 글: 대부분 사료의 형태 → 파피루스, 목간, 종이 등에 쓰여 있거나 비석 등에 새겨짐.
 - ② 유적과 유물: 예술이나 종교적 목적을 위해 조형한 작품, 일상생활에서 만들고 사용한 유형과 무형의 모든 것
- (3) 사료와 역사 집필: 역사가는 사료 비판을 거친 기록들을 분석해서 역사를 집필

2. 다양해지는 사료

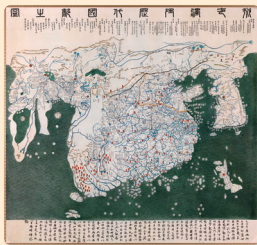
- (1) 배경: 19세기 중반 이후 과학 기술의 발달 → 인류가 기록을 남기는 형태 다양화
- (2) 새로운 사료 형태: 소리와 영상, 역사 현장에 있었던 인물과의 인터뷰, 공연 녹음과 현장 화면, 기록화, 중군 기자의 전쟁 사진 등이 사료로 등장
- (3) 글이 기록되는 공간의 변화: 인터넷 누리집 등에 기록

3. 역사 자료와 도구의 활용

- (1) 역사 서술시 활용하는 참고 자료: 사료, 역사 지도, 연표, 사전, 아카이브 등

역사 지도

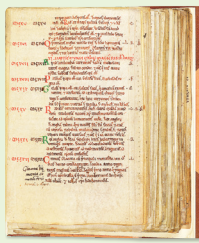
과거의 지명이나 교역로, 과거 사람들의 세계관 확인



④ 「훈일강리역대국지도」

연대기

주요한 역사적 사건이 일어난 시기 집작



④ 성직자들이 기록한 서양 중세의 『연대기』

사전

역사적 인물의 생몰 연대나 이력, 사건의 개요 등 파악



④ 18세기 프랑스에서 편찬한 『백과전서』

아카이브(문서고)

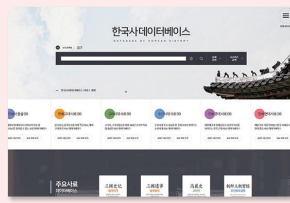
다양한 형태의 과거 기록을 모아 놓은 저장 공간으로, 오늘날에는 디지털화하여 관리하기도 함.



④ 조선 시대 사료를 다수 보유하고 있는 규장각 한국학 연구원



④ 국립 중앙 박물관의 e뮤지엄 누리집



④ 국사 편찬 위원회의 한국사 데이터베이스 누리집

* 사료 비판

사료에 담긴 사실을 비판적으로 검토하는 것을 말한다. 역사가는 교차 검증 및 분석 등으로 수집한 사료들을 검증하여 역사를 서술한다.

Q 우리나라 고지도에서 내가 사는 지역의 이름을 찾아보자.

| 예시 답안 | 내가 사는 서울시 강동구 둔촌동은 조선 시대에 만들어진 고지도에서 광주목 구천면 둔촌리로 표시되어 있다.

Q 여러 연표를 검토하고 동시대에 일어난 사건들의 순서를 확인해 보자.

| 예시 답안 | 제2차 세계 대전의 주요 사건: 1939년 독일의 폴란드 침공 → 1940년 독일의 파리 점령 → 1941년 일본의 진주만 공습 → 1944년 노르망디 상륙 작전 → 1945년 일본에 원자 폭탄 투하

Q 우리나라 역사적 인물을 한 명 고르고, 민족 문화 대백과사전에서 그의 생애를 찾아보자.

| 예시 답안 | 정도전은 조선 전기의 정치인이자 학자이다. 1342년 고려 시대에 태어나 고려 말 신진 사대부로 활동하였다. 이후 이성계와 함께 조선을 세우고 나라의 기틀을 다졌으나 제1차 왕자의 난 때 목숨을 잃었다.

Q 아카이브나 디지털 아카이브를 방문하여, 관심 있는 역사 주제와 관련된 문서를 찾아 신청해 보자.

| 예시 답안 | 국사 편찬 위원회의 한국사 데이터베이스 누리집에서 독립 협회를 검색해 보고, 『조선왕조실록』 등 관련 내용이 남아 있는 자료를 확인하였다.

● 자서전을 통한 역사 탐구

자서전은 역사학의 중요한 장르 중 하나이다. 자서전을 쓰는 것은 역사가가 되어 보는 것과 같으며, 이를 통해 역사가 무엇인지를 생각해 볼 수 있다.

4. 역사 탐구의 실제

- (1) 역사 탐구의 대상: 과거에 일어난 일
- (2) 역사 탐구 방법

1. 사료 수집하기

학교 행사를 안내하는 가정 통신문, 행사 모습을 찍은 사진과 동영상, 행사 당시에 친구가 올린 누리 소통망 게시물, 행사에 참여하였던 선생님과 친구들의 인터뷰 등을 모은다.



2. 사료 비판하기

수집한 사료가 진짜인지 가짜인지, 사료의 내용 중 실제 사실과 맞지 않은 내용은 없는지 다양한 사료를 비교해 보고 검증한다.



3. 사실 선별하기

검증한 사료를 바탕으로 작년의 학교생활을 잘 보여 주는 학교 행사를 고른다. 각 학교 행사에서 중요하였던 장면이나 사건들을 구체적으로 정한다.



4. 글로 작성하기

내가 고른 학교 행사와 주요 장면들을 바탕으로 작년 1학년 학교생활을 글로 작성해 본다. 학교 행사를 되돌아보고 탐구하면서 든 나의 생각과 느낀 점을 글에 포함할 수 있다.



5. 내가 작성한 글과 친구들의 글을 비교하기

사료 수집, 사료 비판, 사실 선별, 글 작성 등 역사 탐구의 모든 과정에서 친구와 서로 어떤 차이가 있었는지 비교해 본다.

중학교 1학년 생활로 역사 쓰기

1. 각 사료별로 학교 행사에 대해 어떤 내용이 남아 있는지 찾아 써 보자.

| 예시 답안 | 하단 표 참고

가정 통신문

- ☐ 1학년 가을 체육 대회 개최 안내
- ☐ 체육 대회 준비를 위한 학급 회의실 및 경기 연습 공간 안내
- ☐

사진이나 동영상

- ☐ 각 반별 체육 대회 연습 사진
- ☐ 체육 대회 종목별 경기 사진
- ☐ 체육 대회 시상식 영상

누리 소통망 게시물

- ☐ 각 반별 학급 회의 내용
- ☐ 체육 대회 종목 및 대진표
- ☐

인터뷰

- ☐ 1반과 2반은 체육 대회를 열심히 준비하였고, 경기 연습도 많이 함.
- ☐ 3반은 체육 대회 준비 과정에서 학생들의 호응도가 낮았고, 체육 대회 당일에 아팠던 학생들이 많았음.
- ☐

2. 찾은 내용 중 검증이 필요하다고 생각하는 내용에 표시하고 검증 결과를 써 보자.

| 예시 답안 | 3반 학생들이 체육 대회를 준비하였던 과정과 체육 대회 당일 상황을 확인해 본 결과, 3반은 체육 대회를 위한 학급 회의나 모임의 횟수가 다른 반에 비해 적었다. 또한 체육 대회 당일에 아파서 양호실에 방문하거나 결석한 학생들은 없었다.

3. 검증한 사료를 바탕으로 중요한 사실을 선별해서 써 보자.

| 예시 답안 | 1반과 2반은 체육 대회 전 학급 회의를 자주 열었고, 경기에 참여하는 학생들이 운동에 집중할 수 있도록 반에서 배려를 해 주었다. 반면, 3반은 체육 대회를 위한 학급 회의나 연습 모임의 횟수가 적었고, 모임 시간도 길지 않았다.

4. 중요한 사실을 정리해서 하나의 글로 써 보자.

| 예시 답안 | ○○○○년 ○월 ○일 학교에서 1학년 체육 대회가 열렸다. 체육 대회에서 1반과 2반은 학급 회장을 중심으로 모두 열심히 준비하여 좋은 성적을 거두었다. 반면 3반은 전체적으로 체육 대회에 대한 관심도와 참여도가 낮아 성적이 좋지 않았다. 그래서 3반 학생들은 1, 2반 학생들에 비해 체육 대회를 좋은 추억으로 생각하지 않게 되었다.

5. 내가 쓴 글을 친구들과 비교해 보자.

| 예시 답안 | 생략

I

문명의 발생과 고대 세계의 형성

공부할 내용		쪽수	공부한 날짜	
1 선사 문화와 문명의 발생	교과서 내용 정리	12~17쪽	월	일
	중단원 확인 문제	18~19쪽	월	일
2 고대 서아시아·지중해 세계의 형성	교과서 내용 정리	20~25쪽	월	일
	중단원 확인 문제	26~27쪽	월	일
3 고대 동아시아·인도 세계의 형성	교과서 내용 정리	28~31쪽	월	일
	중단원 확인 문제	32~33쪽	월	일
대단원 마무리, 대단원 마무리 문제		34~39쪽	월	일



단원 미리 보기

- ① **밀로의 비너스** 미의 여신 아프로디테를 묘사한 헬레니즘 시대의 조각상
- ② **피라미드** 이집트 왕의 거대한 무덤이자 고대 이집트 문명의 상징
- ③ **파르테논 신전** 그리스 여신 아테나에게 바친 균형이 아름다운 신전
- ④ **마하보디 사원** 석가모니가 깨달음을 얻은 장소에 세워진 사원
- ⑤ **만리장성** 중국 왕조들이 북방 민족의 침입을 막고자 세운 거대한 성벽
- ⑥ **사냥하는 구석기인** 짐승을 사냥하여 먹을거리를 마련하는 구석기인의 모습



1

선사 문화와 문명의 발생

교과서 18~31쪽

중단원 도입 활동



[삽화 설명] 문명이 형성되면서 나타난 모습들을 삽화로 표현하였다. 큰 강 근처에 모여서 농사를 짓고, 청동 무기와 문자를 사용하는 등의 모습을 확인할 수 있도록 구성하였다.

Q. 사람들은 살기 좋은 큰 강 유역에 모여 살았습니다. 사람들이 모여 살게 되면서 어떤 모습이 나타났을까요?

| 예시 답안 | 청동으로 만든 무기를 사용하였다. / 문자를 사용하여 기록을 남겼다. / 신에게 제사를 지냈다. / 농사를 지었다.

● 인류의 진화

오스트랄로피테쿠스 이후 호모 에렉투스와 호모 네안데르탈렌시스 등이 나타났다. 현생 인류와 가장 가까운 호모 사피엔스 사피엔스는 기원전 20만 년 전에서 14만 년 전 사이에 아프리카에서 나타났다.

● 구석기 시대의 생활

구석기 시대는 평등한 사회였지만 경험이 많고 지혜로운 사람이 무리를 이끌었다.

01 인류가 출현하고 선사 문화가 발전하다

1. 인류의 출현

- (1) 최초의 인류: 약 400만 년 전 아프리카에서 오스트랄로피테쿠스 등장 → 직립 보행, 손으로 간단한 도구 사용
↳ 두 발로 걷는 것을 말함.
- (2) 인류의 발전: 정교한 도구 제작, 언어와 불 사용 → 세계 여러 지역으로 이동

2. 구석기 시대의 전개

- (1) 시기: 약 200만 년 전
- (2) 도구: **편석기** 사용 → 주먹도끼, 찌개, 긁개 등
- (3) 경제: 채집, 사냥
- (4) 주거: **이동 생활** → 동굴, 막집, 바위 그늘 등 거주
- (5) 예술과 종교: 동굴 그림과 조각상 제작 → 풍요와 다산 기원

자료+ 빌렌도르프의 비너스



오스트리아 빌렌도르프에서 발견된 11cm의 여인상이다. 스스로 설 수 없는 형태로 지니고 다니기 위해 만들어졌을 것으로 추측된다.

3. 신석기 시대의 전개

- (1) 시기: 약 1만 년 전 → **빙하기** 이후 기온 상승으로 몸집이 큰 동물은 사라지고 몸집이 작고 빠른 동물 증가
↳ 곡식 저장과 음식 조리에 사용함. ↳ 옷과 그물 제작에 사용함.
- (2) 도구: 돌을 갈아 만든 **간석기** 사용, **토기** 제작, **뼈바늘**·**가락바퀴** 사용
- (3) 경제: **농경과 목축** 시작(신석기 혁명), **사냥과 채집**
↳ 여전히 식량을 얻는 중요한 방식임.
- (4) 주거: 바닷가나 강가에 움집을 짓고 **정착 생활**
- (5) 사회: **평등 사회**
- (6) 예술과 종교: 농사에 영향을 주는 태양, 바람, 비 등 자연 숭배

정리 구석기 시대와 신석기 시대

	구석기 시대	신석기 시대
도구	편석기	간석기
경제	채집, 사냥	농경, 목축
주거	이동 생활 (동굴, 막집)	정착 생활 (움집)
사회	평등 사회	평등 사회

4. 만주와 한반도 지역의 선사 문화

(1) 구석기 시대

- ① 시기: 약 70만 년 전 → 빙하기에 중국 대륙, 한반도, 일본 열도가 육지로 연결된 환경
- ② 도구: 주먹도끼, 스펀지돌 등 돌의 편석기 사용 편석기에 스펀지(자루)를 만들어 창과 같이 사용한 도구임.
- ③ 사회 모습: 무리 지어 이동, 강가의 막집·동굴 등에 거주

(2) 신석기 시대

- ① 시기: 약 1만 년 전 → 기후가 따뜻해져 해수면 상승, 오늘날과 비슷한 자연환경 형성
- ② 도구: 갈돌과 갈판 등의 간석기 제작, 빗살무늬 토기·덧무늬 토기 사용
- ③ 사회 모습: 강가나 바닷가의 움집 거주, 씨족 공동체가 모인 부족 사회 형성, 자연 숭배, 조개·뼈·뿔로 예술품 제작

자료+ 주먹도끼



주먹도끼는 주로 유럽, 아프리카에서 발견되었는데, 경기도 연천군 전곡리에서 동아시아 최초로 유럽에서 발견된 것과 비슷한 형태의 주먹도끼가 발견되었다.

탐구하기

선사 시대 사람들의 생활 모습

• 선사 시대 전시 안내

구석기관

①



- ① 짝개: 돌을 깨뜨려 만든 (㉠) (의)로, 사냥할 때 사용하였다.
- ② 스펀지돌: 스펀지 부분에 자루를 고정하여 창처럼 사용하였다.
- ③ (㉡) (㉢): 구석기 시대 사람들이 지은 집이다.

②



③



신석기관

①

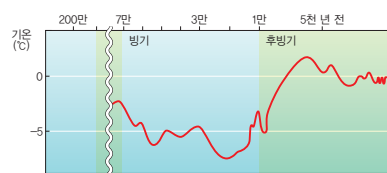


- ① 돌날: 돌을 갈아서 만든 간석기로, 곡물을 벨 때 사용하였다.
- ② (㉣) (㉤): 곡식을 저장하거나 조리할 때 사용하였다.
- ③ 움집: 신석기 시대 사람들이 지은 집이다.

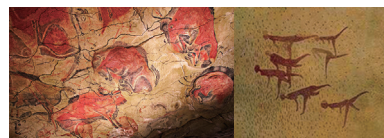
②



③



[선사 시대의 자연환경] 1만 년 전 (㉥)이 끝나면서 지금의 기온이 올라가 자연환경이 크게 달라졌습니다.



[선사 시대의 벽화] 에스파냐의 알타미라 동굴 벽화(좌)에는 소를 비롯한 동물의 모습이, 알제리의 타실리나제르 벽화(우)에는 농사짓는 사람들의 모습 등이 그려져 있습니다.

• 선사 시대의 발전

선사 시대는 '역사 이전'이라는 뜻으로, 문자 기록이 남아 있지 않은 시대를 말한다. 일반적으로 사용한 도구에 따라 석기 시대, 청동기 시대, 철기 시대로 구분하며, 시대가 바뀌어도 사람들은 여전히 이전 시대에 썼던 도구를 사용하기도 하였다. 문자 기록이 없는 대신 유물과 유적으로 선사 시대의 생활 모습을 추론할 수 있다.

1. ㉠~㉥에 들어갈 알맞은 단어를 각각 써 보자.

㉠: 편석기 ㉡: 막집 ㉢: 토기 ㉣: 빙하기

2. 구석기 시대와 신석기 시대 중 한 시대를 골라 생활 모습이 드러나도록 가장 일기를 써 보자.

도움말

각 시대별로 다음 문장에 이어지도록 일기를 완성한다.

- 구석기 시대: 오늘은 어른들과 편석기를 만들었다.
- 신석기 시대: 오늘은 어른들과 새로운 움집을 짓는 날이다.

○○○○년 ○○월 ○○일

| 예시 답안 | 오늘은 어른들과 편석기를 만들었다. 처음 만들어 보는 거라 아버지께서 많이 도와주셨다. 편석기를 만들고 있는데 친구네 막집이 굶은 날씨에 무너졌다는 소식을 들었다. 내일 나뭇가지를 주워 와서 다시 짓는 걸 도와줘야겠다.

02 고대 문명이 발생하다

1. 고대 문명의 발생

(1) 배경: 농사짓기에 좋은 **큰 강 유역**에 모여 살기 시작 → 홍수와 가뭄에 대비한 **둑과 관개 시설 정비** → 공동체 규모 확대, 부족 통합

많은 사람의 노동력을 동원할 수 있게 됨.

(2) 특징: 사유 재산·계급 발생, **청동기 사용**, 도시 국가 발전, **문자 사용** 등

청동 무기의 사용으로 부족 간의 정복 활동이 활발해짐.

문자로 역사를 기록하는
역사 시대가 시작됨.

* 청동

청동은 구리와 주석의 합금으로, 재료를 구하기도 어렵고 만들기도 어려웠다. 이에 지배층의 무기나 제사용 도구를 만드는 데 주로 사용되었다.

● 문명 발생과 기후

문명은 기후가 따뜻한 북위 20°~40° 지역에서 발생하였다.



○ 세계 여러 지역의 고대 문명

2. 두 강 사이의 땅에서 일어난 메소포타미아 문명

(1) 발생: 기원전 3500년경 티그리스강과 유프라테스강 사이의 지역에서 발생

(2) 수메르 문명

① 도시 국가 발전: 수메르인에 의한 최초의 문명 → 우르, 라가시 등 건설

② 계급 발생: 왕은 신의 대리자로서 백성 통치

③ 문자 사용: **썩기 문자** → 점토 위에 갈대나 금속으로 썼고, 모양이 V자 형의 썩기를 달아서 썩기 문자라고 부름.

④ 그 외: 지구라트라는 신전을 쌓고 국가마다 다른 신 숭배, **현세의 행복 중시**(『길가메시 서사시』), 점성술과 천문학 발전, **태음력** 사용

(3) 바빌로니아 왕국: 기원전 1800년경 메소포타미아 지역 지배 → 함무라비왕의 통치 체제 정비(『**함무라비 법전**』 편찬) → 기원전 16세기 초 히타이트인에 멸망

* 태음력

달의 위상이 변하는 주기를 기준으로 한 달을 정하는 것으로, 한 해의 절기나 달, 계절에 따른 때를 구분하는 데 사용된다.

* 히타이트

기원전 2000년 무렵 현재 튀르키예 지역에서 세력을 키웠으며, 철제 무기와 전차로 활발한 정복 활동을 벌였다.



『함무라비 법전』에서 알 수 있는 바빌로니아 왕국의 사회 모습

● 『함무라비 법전』의 편찬

함무라비왕은 바빌로니아 왕국의 결속과 수월한 통치를 위해 수백 년 동안 내려온 선례와 관습을 집대성하여 법령을 공포하였다. 이 법령은 보복주의, 불평등주의, 결과주의 등의 특징을 가지고 있다.

- 196조 귀족이 귀족의 눈을 멀게 하면 그의 눈을 멀게 한다.
- 198조 귀족이 평민의 눈을 멀게 하였거나 뼈를 부러뜨렸다면 은 1미나*를 내야 한다.
- 215조 의사가 작은 청동 칼로 수술하여 귀족을 치료하였다면 은 10 세겔을 받는다.
- 216조 만약 환자가 평민이라면 은 5세겔을 받는다.
- 217조 만약 환자가 귀족의 노예라면 그 노예의 주인은 의사에게 은 2세겔을 내야 한다.

* 1미나는 50세겔로 약 570 g을 말함.

1. 196조, 198조에서 알 수 있는 바빌로니아 왕국의 처벌 원칙을 말해 보자. **예시 답안** | '눈에는 눈', '이에는 이'와 같은 보복주의 원칙으로 처벌받았으나, 신분에 따라 다르게 적용되었다.
2. 법전 내용에서 알 수 있는 바빌로니아 왕국의 사회 모습을 말해 보자.

예시 답안 | 신분이 존재하고, 청동 도구가 사용되었다. / 신분에 따라 치료비가 달랐다.



← 『함무라비 법전』이 새겨진 비석(프랑스 루브르 박물관) 함무라비왕은 수메르인의 법전을 집대성하여 『함무라비 법전』을 편찬하였다. 비석에는 282개의 법령이 썩기 문자로 기록되어 있다.

3. 나일강 유역에서 일어난 이집트 문명

(1) 발생: 기원전 3000년경 나일강 주변에서 발생

(2) 특징

└ 매년 7월에 시작하여 10월에 끝남.

① 도시 국가 발전: 나일강이 주기적으로 범람하여 비옥해진 땅에 사람들이 모여 살기 시작

→ 나일강 주변 도시 국가를 통합한 통일 왕국 등장

② 계급 발생: 왕인 파라오가 정치와 종교를 아우르는 권력 행사, 왕을 태양신 '라'의 아들로 간주

③ 문자 사용: 상형 문자 → 파피루스에 「사자의 서」* 기록

④ 그 외: 사후 세계에 대한 믿음, 미라와 피라미드 제작, 측량술과 천문학 발달, 태양력 사

용, 의학과 수학 발달 └ 미라와 피라미드를 만드는 과정에서 발달함.

└ 나일강의 범람 시기를 예측하는 과정에서 발달함.

* 「사자의 서」

고대 이집트 시대에 만든 사후 세계에 관한 안내서로, 교훈이나 주문 등을 상형 문자로 기록하여 관 속에 미라와 함께 묻었다.

자료+ 피라미드



피라미드는 사각형의 토대 위에 삼각형의 측면을 세워 만든 사면체의 구조물로, 왕족의 무덤으로 추정된다. 현재 80여 개가 알려져 있고, 대부분 나일강 서안에 위치해 있다. 이집트 기자의 쿠푸왕 피라미드가 유명하며, 이집트 이외의 여러 지역에서 발견되기도 하였다.

4. 인더스강 유역에서 일어난 인도 문명

(1) 발생: 기원전 2500년경 인더스강 유역에서 발생

(2) 특징

① 도시 국가 발전: 하라파·모헨조다로 등 주택과 하수 시설을 갖춘 계획도시 발생

② 문자 사용: 청동기와 그림 문자 사용

③ 그 외: 메소포타미아와 교류, 인장* 사용

(3) 아리아인의 이주: 기원전 1500년경 인더스 문명 지역 장

악, 이후 갠지스강으로 이동하여 세력 확장 → 철제 도

구 사용으로 농업 발달, 카스트제 성립, 브라만교 성립

자연을 숭배하고 경전인 「베다」를 기록하여 경전으로 삼음. └



○ 인도 문명과 아리아인의 이동

● 모헨조다로의 구조

모헨조다로 내부에는 공중목욕탕, 곡물 창고, 집회소 등의 공공 시설과 배수 시설을 갖춘 주택들이 있었다. 화장실의 하수는 도로의 배수도와 연결되어 있었다.

* 인장

도장과 같은 역할을 하는 것으로 동물, 사람, 신 등 다양한 문양과 상형 문자가 새겨져 있다. 인도 문명의 상형 문자는 아직까지도 대부분 해독되지 않고 있다.

자료+ 카스트제의 구조



카스트는 포르투갈어 '카스타'에서 유래한 말로, 혈통 또는 신분을 뜻한다. 카스트제는 엄격한 신분 제도로, 계급에 따라 사회적 지위와 직업 등이 정해져 다른 계급과는 함께 음식을 먹는 것도 금지되었다. 사제 계급인 브라만은 제사, 무사·귀족 계급인 크샤트리아는 정치와 군사 업무, 평민 계급인 바이샤는 농업·목축·상업, 노예 계급인 수드라는 각종 천업에 종사하였다. 1947년 카스트제는 법적으로 폐지되었으나 오늘날에도 여전히 결혼, 직업, 거주지 등에 영향을 미치고 있다.

은하는 상대의 유적으로 상의 후기 수도로 알려진 곳이다. 다량의 갑골, 크고 작은 여러 개의 무덤, 상의 궁전과 주거지가 발견되었다.

5. 황허강·창장강 등지에서 일어난 중국 문명

(1) 발생: 기원전 2500년경 황허강·창장강 유역에
서 도시 국가가 세워지며 발생

(2) 특징

① 도시 국가 발전: 기원전 1600년경 상이 황허강
유역 장악

② 계급 발생: 신권 정치 → 국가의 중요한 일을
점을 쳐서 결정 └ 신의 권위와 능력을 빌려 하는 정치를 말함.

③ 문자 사용: **갑골문** 기록

④ 그 외: 청동기 사용, 태음력 사용

- 점진 결과를 거북의 배 껍질이나 짐승의 뼈에 기록한 것으로 오늘날 한자의 기원이 됨.



⬆️ 상과 주의 세력 범위

자료+ 사모무방정



사모부방정은 상의 왕 문정이 어머니의 제사를 지낼 때 사용한 청동기이다. 사모부는 청동기에 적혀 있던 글로, '사'는 제사, '모부'는 상왕 문정의 어머니를 가리킨다. 정은 원시 사회에서 음식을 끓일 때 사용하던 취사 도구로, 흙을 구워 만들었다. 이후 청동 주조 기술이 발달하여 청동으로 정을 만들면서 정은 취사 도구보다는 왕권과 지배층의 권위를 상징하는 제사 도구가 되었다.

6. 주의 성립과 발전

(1) 성립: 기원전 1100년경 상의 서쪽에서 주 성장
→ 주가 상을 멸망시키고 창장강 하류까지 세
력 확대

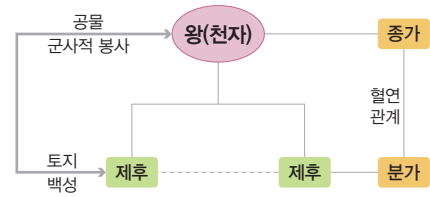
(2) 발전

- 왕과 제후가 혈연관계로 이어짐.

① **봉건제** 시행: 왕은 수도 부근 지역을 직접 통치, 나머지 지역은 친족과 공신에게 나누어 주

고 그들을 제후로 삼아 그 지역의 통치 일임 → 넓어진 영토를 효율적으로 지배, 제후는 왕에게 군역과 공납을 바침.

② 통제력 약화: 후대로 갈수록 왕과 제후의 혈연관계가 멀어져 지방 통제력 약화 → 제후가 독자적인 세력으로 성장



 봉건제

* 제후

일정한 영토를 가지고 그 영토에서 백성을 지배하는 권력을 가졌던 사람을 말한다.

* 답

지방에서 나는 특산물을 국가
에 바치는 것을 말한다.

자료 + 의후적계



주의 제후 임명 사례를 보여 주는 의후적계는 중국 장시성 단투 현에서 출토된 청동기로, 다음과 같은 내용이 새겨져 있다.

몇 월 며칠에 주의 왕은 정복한 지역을 돌아본 후, 제후 〇〇에게 어느 지역을 다스리도록 명령하였다. 그러면서 “..... 여러 개의 시내와 마을이 있는 토지를 주노라. 그곳에 살고 있는 왕족과 서민들을 주노라.”라고 하였다. 이에 제후 〇〇은 주 왕의 은총을 칭송하면서 조상에게 제사를 드렸다.



● 문명(Civilization)의 어원

문명(Civilization)이라는 말은 라틴어의 키비스(Civis, 시민), 키비타스(Civitas, 도시)에서 유래되었다. 이를 통해 문명의 형성과 도시가 관련이 있음을 추측할 수 있다.

1. ㉠~㉣에 해당하는 문명을 각각 써 보자.

㉠: 메소포타미아 ㉡: 이집트 ㉢: 인도 ㉣: 중국

2. 자료에서 알 수 있는 고대 문명의 공통점을 이야기해 보자.

| 예시 답안 | 고대 문명은 농사짓기 좋은 큰 강 유역, 기후가 따뜻한 곳에서 발생하였다. 고대 문명에서는 교역 상황이나 왕에게 바칠 공납의 양을 기록하기 위해 문자를 사용하였고, 청동으로 제사 용품 등을 제작하여 지배자의 권위를 드러내고자 하였다.

소스로 정리하기

다음 설명을 읽고, 십자말풀이를 풀어 보자.

- 구석기 시대에 돌을 깨뜨려 만든 도구를 말한다.
- 신석기 시대에 곡식을 보관하고 조리하기 위해 사용한 도구이다.
- 메소포타미아 문명은 이 강과 유프라테스강 사이에서 일어났다.
- 함무라비왕이 수메르인의 법전을 집대성하여 만든 법전이다.
- 이집트의 왕과 유력자들이 만든 무덤이다.
- 아리아인이 정복한 지역의 원주민을 지배하고자 만든 신분제이다.



중단원 확인 문제

01 오스트랄로피테쿠스에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 두 발로 서서 걸었다.
- ② 청동기를 사용하였다.
- ③ 점성술과 천문학을 발전시켰다.
- ④ 문자를 사용하여 서로 소통하였다.
- ⑤ 곡식을 재배하고 가축을 기르기 시작하였다.

02 다음 사진과 관련된 시대에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 농사를 짓기 시작하였다.
- ② 먹을거리를 찾아 이동 생활을 하였다.
- ③ 돌을 갈아 만든 간석기를 사용하였다.
- ④ 청동 무기를 사용한 정복 활동이 활발해졌다.
- ⑤ 빙하기가 끝나 지구의 자연환경이 변화하였다.

03 만주와 한반도 지역의 구석기 시대에 대한 설명으로 옳은 것만을 [보기]에서 고른 것은?

[보기]

- ㄱ. 토기를 만들어 곡식을 저장하였다.
- ㄴ. 주먹도끼와 스킴찌르개를 사용하였다.
- ㄷ. 홍수나 가뭄에 대비하여 관개 시설을 만들었다.
- ㄹ. 중국 대륙, 한반도, 일본 열도가 육지로 연결되어 있었다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

04 (가), (나)에 들어갈 말로 옳은 것은?

농경과 목축으로 일어난 변화를 (가) 혁명이라고 한다. 그러나 농경과 목축으로는 식량을 충분히 얻을 수 없었고, 사냥과 채집은 (가) 시대 사람들에게 여전히 식량을 얻는 중요한 방식이었다. 이 시기 사람들은 이동 생활을 하기 보다 한곳에 정착하였고, 바닷가나 강가에 (나) 을/를 짓고 살았다.

㉠ ㉡

- ① 구석기 동굴
- ② 구석기 막집
- ③ 구석기 움집
- ④ 신석기 막집
- ⑤ 신석기 움집

중요

05 구석기 시대와 신석기 시대를 비교한 내용으로 옳지 않은 것은?

	구분	구석기 시대	신석기 시대
①	도구	뿔석기	간석기
②	경제	채집, 사냥 등	농경, 목축 시작
③	주거	이동 생활	정착 생활
④	사회	평등 사회	계급 사회
⑤	대표 유물	빌렌도르프 비너스	빛살무늬 토기

중요

06 고대 문명의 발생 배경으로 옳지 않은 것은?

- ① 계급이 발생하였다.
- ② 문자를 사용하였다.
- ③ 도시 국가가 발전하였다.
- ④ 농업 생산력이 줄어들었다.
- ⑤ 청동으로 무기나 제사용품을 만들었다.

07 (가)에 대한 설명으로 옳은 것은?

갑: (가)에 대해 발표할 내용은 정했니?

을: 두 강 사이의 비옥한 평야 지대에서 발생한 최초의 문명이라는 점을 소개할 거야.

병: 나는 내세보다 현세의 행복을 바라는 사상을 소개하려고 해.

- ① 지구라트라는 신전을 쌓았다.
- ② 사람이 죽으면 시신을 미라로 만들었다.
- ③ 점을 친 내용을 짐승의 뼈에 기록하였다.
- ④ 유목민이었던 아리아인의 지배를 받았다.
- ⑤ 피라미드를 만들면서 수학이 발달하였다.

08 다음 자료를 활용한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

196조 귀족이 귀족의 눈을 멀게 하면 그의 눈을 멀게 한다.

198조 귀족이 평민의 눈을 멀게 하였거나 뼈를 부러뜨렸다면 은 1미나를 내야 한다.

*1미나는 약 570g임.

- ① 사자의 서에 담긴 사후 세계를 살펴본다.
- ② 갑골문에 적힌 구체적인 내용을 조사한다.
- ③ 바빌로니아 왕국의 사회 모습을 추론한다.
- ④ 아리아인의 이동 과정을 지도에 표시한다.
- ⑤ 베다에 나타난 브라만교의 특징을 분석한다.

09 다음 사진과 관련된 문명에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 쐚기 문자를 사용하였다.
- ② 왕을 태양신 라의 아들이라고 여겼다.
- ③ 태양, 불, 바람 등 자연을 숭배하였다.
- ④ 혈연적 성격이 강한 봉건제를 시행하였다.
- ⑤ 모헨조다로와 같은 계획도시를 건설하였다.

중요

10 선생님의 질문에 대한 학생의 답변으로 옳은 것은?

기원전 2500년경 황허강, 창장강 유역에서 문명이 발생하였습니다. 이 문명에서 볼 수 있는 모습은 무엇일까요?



- ① 카스트제로 원주민을 통치하였어요.
- ② 생산물을 공평하게 나누는 평등 사회였어요.
- ③ 강의 범람을 예측하기 위해 태양력을 만들었어요.
- ④ 메소포타미아와 교류하며 인장을 만들어 사용하였어요.
- ⑤ 신권 정치를 행하여 나라의 중요한 일을 점을 쳐서 결정하였어요.

대단원 마무리

내용 정리

1 선사 문화와 문명의 발생

선사 시대의 전개	<ul style="list-style-type: none"> 구석기 시대: 돌을 깨뜨려 만든 뿔석기 사용, 채집과 사냥, 이동 생활(① 동굴), 막집, 바위 그늘 거주 신석기 시대: 돌을 갈아 만든 간석기 사용, 농경과 목축 시작, 토기 사용, 정착 생활(② 움집) 거주, 촌락 형성
문명의 발생	<ul style="list-style-type: none"> 특징: 큰 강 유역, 도시 국가 형성, 문자와 청동기 사용, 계급 등장 등 - 메소포타미아 문명: 수메르 문명(③ 쐐기) 문자, 지구라트, 태음력 사용), 바빌로니아 왕국(④ 함무라비) 법전 편찬 - 이집트 문명: 신정 정치(파라오), 내세적 세계관(미라, 「사자의 서」, 피라미드), 상형 문자, 측량술과 천문학 발달, 태양력 사용 - 인도 문명: 인더스강 유역(하라파, 모헨조다로 유적), 갠지스강 유역(아리아인 중심, 엄격한 신분 제도인 카스트제 성립) - 중국 문명: 상의 신정 정치(갑골문), 주의 ⑤ 봉건제 실시

2 고대 서아시아·지중해 세계의 형성

고대 서아시아 세계	<ul style="list-style-type: none"> 아시리아: 서아시아 세계 최초 통일, 강압 통치 아케메네스 왕조 페르시아: ⑥ 다리우스 1세 때 전성기 → 페르세폴리스 건설, '왕의 길' 건설, 국제적 문화 발달, 조로아스터교 출현
고대 지중해 세계	<ul style="list-style-type: none"> 그리스: 폴리스 발달(아테네, 스파르타 등), 인간 중심적·합리적 문화 알렉산드로스 제국: 알렉산드로스의 대제국 건설 → ⑦ 헬레니즘 문화 형성 로마: 정치 변화(왕정 → ⑧ 공화정 → 제정), 실용적인 문화, 크리스티고 성립

3 고대 동아시아·인도 세계의 형성

고대 동아시아 세계	<ul style="list-style-type: none"> 춘추 전국 시대: 철기 사용으로 사회 변화, 제자백가 등장 진: 시황제 최초 중국 통일 → 통일 정책 실시(화폐, 문자, 도량형 등), ⑨ 만리장성 연결 한: 고조-군국제 시행, 무제-유교를 통치 이념으로 채택, 전매제 실시, ⑩ 장건 을/를 파견하여 비단길 개척
고대 인도 세계	<ul style="list-style-type: none"> ⑪ 불교 성립: 석가모니 창시, 카스트제의 신분 차별에 반대, 평등과 자비 주장 마우리아 왕조: 아소카왕 때 전성기 맞이, 불교 중시(탑, 사원 등 설립), 상좌부 불교 발달 쿠산 왕조: ⑫ 카니슈카왕 때 전성기 맞이, 대승 불교 발달, 간다라 양식 형성
유라시아 동서 문화 교류	<ul style="list-style-type: none"> 배경: 유라시아의 사람·물자·문화 이동, 고대 제국 성장 → 유라시아 교통로 발전 동서 문화 교류: 초원길, 비단길, 바닷길로 교류



이 단원에서 배운 내용을 스스로 점검해 보자.

- 선사 문화의 특징과 문명의 형성 과정을 이해하고 문명의 특징을 비교할 수 있나요?
- 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고, 종교 및 문화를 파악할 수 있나요?
- 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상을 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색할 수 있나요?

수행 평가

역사적 인물 가상 인터뷰 대본 작성하기

● 고대 동서양의 역사적 인물을 골라 가상 인터뷰 대본을 만들어 보자.

1 [보기]의 인물 중 한 명을 고르고 인물과 관련된 정보를 조사한다.
인물이 살았던 지역, 시대적 상황, 인물의 활동 등을 조사할 수 있다.

[보기]

• 다리우스 1세

• 알렉산드로스

• 그라쿠스 형제

• 옥타비아누스

• 시황제

• 한 무제

• 석가모니

• 아소카왕

조사할 인물		
조사 내용	인물이 살았던 시대	
	당시 사회의 상황	
	인물의 활동	
	그 외	

2 조사한 정보를 바탕으로 가상 인터뷰 대본을 작성하고, 어울리는 제목을 만든다.

도움말

조사한 내용을 바탕으로 인터뷰 질문을 구성하고, 역사적 사실과 시대적 배경을 고려하여 인물의 행위를 가상 답변으로 재구성해 본다.

3 작성한 대본을 친구들에게 소개한다.

대단원 마무리 문제

1 선사 문화와 문명의 발생

01 ㉠~㉤ 중 옳지 않은 것은?

신석기 시대 가상 일기

오늘은 마을 어른들과 ㉠ 정착한 곳에서 살 움집을 지었다. 움집을 다 지은 후 아버지는 ㉡ 곡식을 수확할 때 사용할 돌낫을 만드셨고, 어머니는 ㉢ 수확한 곡식을 저장하려고 토기를 만드셨다. 농사를 지을 수 있다는 것은 우리 부족의 자랑이지만, 식량을 얻기에 충분하지는 않아서 나와 친구들은 여전히 ㉣ 열매를 줍고 물고기를 잡아 먹을거리를 마련하였다. ㉤ 부족장 어른 신께서 곧 전쟁이 있을 거라고 하시며 식량과 무기가 얼마나 있는지 문자로 표시하라고 하셨다. 내일은 더 열심히 움직여야겠다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

02 밑줄 친 '이 문명'에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



이 문명을 탄생시킨 수메르인은 밭과 집을 사고판 내용을 기억하고자 점토판에 쐐기 문자를 새겼다.

- ① 브라만교를 성립시켰다.
② 점성술과 천문학이 발달하였다.
③ 도시 국가마다 다른 신을 섬겼다.
④ 지구라트라는 거대한 신전을 쌓았다.
⑤ 내세보다 현세의 행복을 중시하였다.

03 밑줄 친 ㉠ 이후 나타난 사실로 옳은 것은?

기원전 1500년경 중앙아시아의 유목민이었던 아리아인이 이주하여 인더스 문명 지역을 장악하였다. 이후 이들은 ㉠ 갠지스강 유역으로 이동하여 세력을 넓혔고, 철제 도구를 사용하며 농업을 크게 발전시켰다.

- ① 상형 문자를 사용하였다.
② 태음력을 만들어 사용하였다.
③ 엄격한 신분 제도를 만들었다.
④ 우르, 라가시 등의 도시 국가를 건설하였다.
⑤ 하라파, 모헨조다로 등의 계획도시를 만들었다.

04 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

중국 문명의 특징

1. 기원전 2500년경부터 황허강 유역을 중심으로 초기 국가가 나타났다.
2. 상의 왕은 제사를 지낼 때 청동기를 사용하였다.
3. (가)

- ① 훈고학이 발전하였다.
② 왕을 태양신의 아들로 여겼다.
③ '왕의 귀'라고 불리는 감찰관이 있었다.
④ 점을 친 내용을 갑골 문자로 기록하였다.
⑤ 사후 세계의 절차를 알려 주는 기록을 남겼다.

2 고대 서아시아·지중해 세계의 형성

05 아케메네스 왕조 페르시아에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 올림피아 제전을 열었다.
- ② 알렉산드로스의 침략을 물리쳤다.
- ③ 로마-카르타고 전쟁에서 승리하였다.
- ④ 새로운 수도로 페르세폴리스를 건설하였다.
- ⑤ 정복지에 무거운 세금을 매기고 강압적으로 통치하였다.

06 조로아스터교에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 로마의 박해를 받았다.
- ② 국가의 보호를 받아 교세를 크게 확장하였다.
- ③ 유대교, 그리스도교, 이슬람교의 교리 형성에 영향을 주었다.
- ④ 오늘날 서아시아와 인도를 중심으로 일부 신자들이 남아 있다.
- ⑤ 선의 신 아후라 마즈다와 악의 신 아리만의 투쟁을 통해 역사가 전개된다고 보았다.

07 다음 제도가 시행된 국가에서 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은?

투표를 실시하기로 결정하면, 시민들은 아고라 한쪽에 투표소를 설치하고 독재자가 될 위험이 있는 인물의 이름을 도자기 조각에 적어 투표하였다.

- ① 마라톤 전투에 참여하는 군인
- ② 카타콤에서 예배를 드리는 그리스도교도
- ③ 집단생활을 하며 군사 훈련을 받는 어린이
- ④ 그라쿠스 형제의 개혁 실패에 좌절하는 농민
- ⑤ 전국 시대의 장성을 이어 만리장성을 조성하는 일꾼

08 선생님의 질문에 대한 학생의 답변으로 옳은 것만을 [보기]에서 고른 것은?

다음은 로마의 정치 체제 변천 과정입니다. (가) 시기에 관련된 내용을 발표해 볼까요?



[보기]

- ㄱ. 귀족과 평민이 함께 정치에 참여하였어요.
- ㄴ. 모든 성인 남성이 정치에 직접 참여하였어요.
- ㄷ. 자영농이 몰락하면서 이 시기에 위기가 닥치게 되었어요.
- ㄹ. 매우 높은 안정이 유지되어 '팍스 로마나'라고 불렸던 시기예요.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

09 다음 사진과 관련된 문화의 특징으로 옳은 것은?



○ 아피우스 가도



○ 수도교

- ① 개인주의 성격이 나타났다.
- ② 국제적인 문화가 발전하였다.
- ③ 실용적인 문화가 발달하였다.
- ④ 인간 중심적인 문화가 발달하였다.
- ⑤ 세계 시민주의적인 성격을 띠게 되었다.

3 고대 동아시아·인도 세계의 형성

10 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?



- ① 아케메네스 왕조 페르시아를 멸망시켰어.
- ② 귀족들로부터 ‘존엄한 자’라는 칭호를 받았어.
- ③ 정치와 종교를 아우르는 막강한 권력을 누렸어.
- ④ 화폐, 문자, 도량형, 수레바퀴 폭을 통일하였어.
- ⑤ 중국에서 로마 제국까지 이어지는 교역로를 개척하였어.

11 밑줄 친 ‘나’에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

나는 유교를 통치 이념으로 채택하였다. 또한 수도 장안에 태학을 설립하여 유교 경전을 연구하도록 하였다.

- ① 장건을 서역으로 파견하였다.
- ② 군현제를 전국으로 확대하였다.
- ③ 소금과 철의 전매 제도를 시행하였다.
- ④ 흉노에 여인과 공물을 보내 화친을 맺었다.
- ⑤ 고조선을 정벌하고 베트남 북부를 공격하였다.

12 다음 내용과 관련된 종교에 대한 설명으로 옳은 것은?



사람은 누구나 평등합니다. 욕심을 버리고 수행한다면 누구나 부처가 될 수 있습니다.

- ① 다양한 신을 섬겼다.
- ② 불을 신성하게 여겼다.
- ③ 카스트제의 신분 차별에 맞섰다.
- ④ 국가의 공인을 받고 국교가 되었다.
- ⑤ 자연의 순리에 따를 것을 주장하였다.

13 다음 내용을 발표한 왕이 통치한 국가에서 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은?

칼링가를 정복하면서 나는 결코 돌이킬 수 없는 양심의 가책을 느꼈다. 그들의 영토가 수많은 시체로 뒤덮인 처참한 광경을 바라보면서 내 가슴은 온통 찢어지고 말았다. 앞으로 나는 오직 진리에 맞는 법만을 실천하고 가르칠 것이다.

- ① 산치 대답을 순례하는 승려
- ② 황제의 순행 행렬을 구경하는 백성
- ③ 비단길을 통해 로마와 교역하는 상인
- ④ 페르시아와 이소스 전투를 벌이는 군인
- ⑤ 혈연관계에 있는 왕으로부터 토지를 받은 제후

14 다음 지도와 관련된 설명으로 옳은 것만을 [보기]에서 고른 것은?



[보기]

- ㄱ. ㉠은 쿠산 왕조 때 발달하였다.
- ㄴ. ㉡은 개인의 해탈을 중시하였다.
- ㄷ. ㉢은 실론과 동남아시아로 전파되었다.
- ㄹ. ㉣은 대중의 구제를 중시한 대승 불교이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

15 다음 불상이 만들어진 양식에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 곱슬머리, 오뎅코 등을 강조하는 특징이 있다.
- ② 간다라 지역에서 발달하여 간다라 양식이라 불린다.
- ③ 동아시아 각국의 불상 제작 방식에 영향을 주었다.
- ④ 그리스·로마인들이 신을 사람의 모습으로 표현하는 것에 영향을 받았다.
- ⑤ 알렉산드로스가 정복한 지역에서 그리스 문화와 동방 문화가 융합되어 나타났다.

서술형 평가

16 문명이 발생한 지역의 지리적 공통점과 이러한 지역에서 문명이 발생할 수 있었던 까닭을 서술하시오.



17 다음을 읽고 물음에 답하시오.

- 기원전 5세기 아케메네스 왕조 페르시아의 다리우스 1세는 수도인 수사로부터 국경 지대의 사르디스까지 이르는 ㉠ 도로와 역을 건설하였다.
- 기원전 2세기 중국에서는 장건이 흉노와의 전쟁에 필요한 동맹 세력을 찾고자 서역에 파견되었다. 그의 경로를 따라 로마 제국까지 이어지는 ㉡ 교역로가 등장하였다.
- 로마는 점령지를 도로로 연결하였고, ‘모든 길은 로마로 통한다.’라는 말을 만들어 냈다.

(1) ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 쓰시오.

㉠: _____ ㉡: _____

(2) 고대 제국에서 만들어진 도로와 교역로의 역사적 의의를 서술하시오.